

**要約:**総合的な学習と教科,メディアを関連させて,意図的計画的に年間指導計画に位置づけることで,繰り返し学ぶ場の保障や表現力を育成する見通しを持った指導,一人一人への支援ができ,表現力の育成につながった。また,自己の学びを振り返る自己評価力の育成も子どもの学びを高めるには大切であることがわかった。

**キーワード:**総合的な学習 年間指導計画 メディア活用表 計画性 自己評価力

## 1. 研究の目的

表現力育成の観点を設け,表現力を育成する「総合的な学習と教科の関連の手立て」と「メディア活用の方法」及び「自己評価力」を高める評価の在り方について探る。

## 2. 研究の結果

### 1. 表現力育成の観点

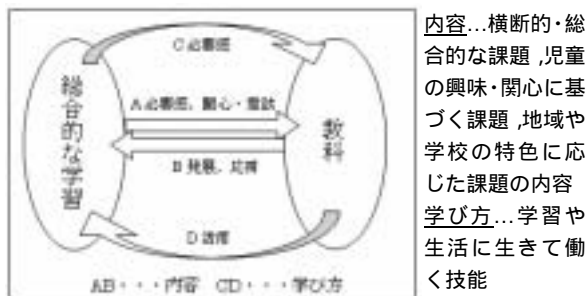
「表現力」の観点について,石川県内の小学校・中学校・高等学校における中堅教師(教職15年以上)16名を対象に調査し,それらをすべてカード化して得られた6つの観点の中から,次の4つを表現力育成の観点とした。

自己の思い...伝えたい内容や思いの高まり
人との関わり...表現する相手を意識したコミュニケーション
表現のスキル...目的や相手に応じてわかりやすく伝える表現の技能

### 2. 総合的な学習と教科の関連

総合的な学習と教科との関連について,「内容」と「学び方」の2つの面から考え,それを図式化した(図表1)。

図表1 総合的な学習と教科の関連図



### 3. 「表現力育成のためのメディア活用表」の作成

メディアを活用する3つの場面において,どのように表現力を高めるのかを意図的に意識するための表を作成した(図表2)。

図表2 表現力育成のためのメディア活用表  
(例 5年 年間「おいしいお米づくり隊」)

単元名	メディア活用の場			表現力の観点			
	つくる	伝える	交流する	自己の思い	人との関わり	表現のスキル	多様な表現
お米レポートを作ろう	○			○		◎	○
一等米をめざす必要があるのか			○		◎	○	○
環境フォーラムを開こう		○		◎	○	○	◎

### 4. 自己評価力育成の試み

自己の学びを振り返るためのビデオクリップの活用と,それに合わせて用いる教師からの「単元通知表」を考えた。単元通知表には,総合の学びの観点から見た子どもの様子やその評価,特によい観点,教師からのメッセージを記入する。

### 5. 実践

(1) 実践 第5学年 国語科

単元名「インタビュー名人になろう」

(2) 実践 第5学年 総合的な学習

単元名「一等米をめざす必要があるのか」

### 6. 結論

- ・総合的な学習と教科は,指導時期や関連時期を見通して,学び方を関連させた年間指導計画を作成することで,見通しを持って繰り返し学ぶ場が保障され,子どもに学ぶ意欲や有用感を持たせながら,表現力を育成することができる。
- ・総合的な学習と教科を関連させた年間指導計画に,つけたい表現力の観点を明確にしたメディア活用の場を設け,意図的計画的に埋め込んでいくことで,見通しを持った指導や一人一人への支援ができ,子どもの表現力育成につながる。
- ・自己評価カードを活用して学びへの振り返りを意識させたり,活動を振り返るビデオクリップや単元通知表を活用して客観的な振り返りを行うことは,自己評価力の育成に役立つと考える。