

B-1 単元計画・評価計画

単元計画（全5時間＋課外）

次	主な学習活動と予想される児童の考え	評価基準と具体的な手だて
第一次 (1時)	○ インタビューの経験を話し合う。 ・ 誰にインタビューしたことがあるかな ・ 何のためにインタビューをしたのかな インタビュー名人になろう ○ 教材文を読み、インタビューのよさを知る。 ・ その場で直接相手に聞ける（さらに詳しく聞ける） ・ 確かめたいことを聞き直せる ○ CDを聴き、インタビューで気をつけることを話し合う。 ・ あいさつや自己紹介をしている ・ 目的も言っている ・ 敬語で話している ・ 感想を入れて話している ○ インタビューで大切なことをまとめる。	*社会科・総合的な学習などの経験を思い出させる *「話す・聞く」学習用CD 話・聞／言 インタビューで大切なことを理解している（発言・ノート） *ノートに書く
	インタビューの計画を立てよう ○ インタビューで大切なことを確かめる。 〈事前準備〉目的、下調べ、答えの予想（質問の準備） 〈インタビューする時〉あいさつ、自己紹介、目的、 答えやすいたずね方、一方的にならないように ○ インタビューの計画を立てる。 ・ 目的を知る ・ 事前調査をする ・ インタビューする相手を決める ・ 質問と答えの予想を書く ・ インタビュー原稿を作る	*事前調査用紙 *目的を確認する *インタビューしたことはまとめてみんなに紹介することを予告 *インタビュー計画書 関 進んでインタビューの計画を立てている（ワークシート）
第二次 (3時間＋課外)	友達どうしてインタビューの練習をしよう（本時） ○ 原稿をもとにインタビュー(1回目)をする。 ・ 2人組で交代してインタビューする ・ メモをとりながら聞く ○ 練習をふり返り、互いに気づいたことやアドバイスを伝え合う。 ・ 大きな声ではっきり話すといい ・ 予想した答えとちがう時の質問を考えよう ・ 関連した質問をしたほうがいいよ ○ 助言し合ったことをもとにインタビュー原稿を書き直す。 ・ もっとよくするように質問のしかたを考えよう	関 インタビュー練習に意欲的に参加している（観察） *インタビュー後、自己評価・相互評価させる *気づいたことや友達からの助言をみんなで出し合い、さらによくなるような話し方を考えさせる
	よりよいインタビューをめざそう ○ 書き直した原稿をもとにインタビュー(2回目)をする。 ・ 相づちを打ちながら聞こう ・ 相手の答えに合わせて感想も言おう ○ 練習をふり返り、互いに気づいたことや感想を伝え合う。 ・ 1回目よりも相手の答えに関連させて聞いた ・ 質問が答えやすくなってよかった	話・聞／言 インタビューの進め方に気をつけ、相手の話を聞きながら適切な言葉遣いで受け答えしている（観察） *ビデオに録画してふり返る（自己・相互評価）
第三次 (1時間)	インタビューしたことをまとめよう ○ インタビュー・レポートを書く。 ・ インタビューしてわかった事をクラスのみんなに紹介しよう ・ 書き方を工夫しよう	関 インタビューしたことを生かしてレポートを書こうとしている（ワークシート）