

## B-1 単元計画

### 単元名「ともだちいっぱい」

小単元1 「がっこうをたんけんしよう」 7時間

小単元2 「わくわくがっこうマップをつくろう」 5時間

小単元3 「がっこうのまわりをあるこう」 4時間

#### 1. 単元の目標

- ① 学校やその周りの自然，人々，施設等に関心をもち，楽しく学校生活を送ることができる。
- ② 学校探検で見つけたことや行った所等を発表しあい，もう一度行ってみたい所を見つけることができる。
- ③ 学校には友達や先生がいて，たくさんの施設がそろっていることに気付くことができる。

#### 2. 単元の評価規準

＜内容＞ (1)「学校と生活」 (3)「地域と生活」

	ア 生活への関心・意欲 態度	イ 活動や体験についての思考 表現	ウ 身近な環境や自分について の気付き
評価規準 内容のまとめりことの	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の施設，学校生活を支えている人々や友達に関心を持ち，楽しく学校生活を送ろうとしている。(1)</li> <li>・地域の人々や様々な場所に親しみをもってかわり，自分の生活を広げようとしている。(3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく安心して遊びや生活ができるように工夫するとともに，学校生活の楽しさを身近な人に伝えることができる。(1)</li> <li>・地域の人々や様々な場所と適切に関わることや，安全に生活することについて考え，それを表現することができる。(3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の施設，学校生活を支えている人や友達のことが分かっている。(1)</li> <li>・自分たちの生活は，地域の人々や様々な場所とかかわりをもっていることが分かっている。(3)</li> </ul>
単元の評価規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の施設や学校生活を支えてくれている人々の様子や友達の通学路，学校の周りなどに関心をもち，学校生活を楽しく送ろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく安心して学校生活を送ったり，登下校したりするとともに，学校生活の中で，見つけたり感じたりしたことを伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活を支えてくれている人々，学校の施設・設備，友達，先生のことや，通学路の様子に気付くことができる。</li> </ul>
学習活動（小単元）における具体の評価規準	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 学校の探検を楽しみながら，友達や先生方とすすんでかわろうとしている。</li> <li>② 繰り返し学校探検をする中で，どこに何があるか，何に使うのかを積極的に知ろうとしている。</li> <li>③ 通学路や学校の周りの様子に関心をもって歩いたり，観察したりしようとしている。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 自分のことを友達や先生に知ってもらったり，相手のことを知ろうとしたりしている。</li> <li>② 友達と仲良くしたり，学校の施設で遊んだりして，学校生活を楽しむとともに，見つけたことや感じたことを，友達や先生，家の人に伝えようとしている。</li> <li>③ 安全に気をつけて，通学路を歩き，登下校の際も同じように注意しようとしている。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 学校にはたくさんの人がいることと，その人たちとかかわることの楽しさに気付いている。</li> <li>② 学校にある施設や設備はみんなのものであることに気付いている。</li> <li>③ 通学路には，自分達の安全を守るための人々があり，施設や設備があることに気付いている。</li> </ol>