

**B-2 指導と評価の計画**

時間	「小単元」 ◎ねらい ○学習活動	小単元における具 体の評価規準との 関係	評 価 ○評価の視点 ( )評価方法 ・規準に達しない児童への手立て
7	<p>「がっこうたんけんをしよう」</p> <p>◎学校の施設や人、飼っている生き物や育てている植物などと触れ合うことができる。</p> <p>○2年生と一緒に仲良し集会をし、その後、学校の中を案内してもらおう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年生に1年間のできるようになった技を紹介してもらおう。(漢字カード、けん盤ハーモニカの演奏)</li> <li>・ペアになって学校を回る2年生と仲良しになる。</li> </ul> <p>○ペアになった2年生に学校の中を案内してもらおう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この部屋は何があるか、どんな人がいるかなど、興味をもって校内を歩く。</li> </ul> <p>○案内してもらって、見つけたもの、気がついたことを発表したり、発見カードに書いたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけたことを発表した友達の意見を聞いて思い出したり、質問したりする。</li> <li>・発見カードに見つけたことを書く。</li> </ul> <p>○名刺を作って、学校にいる先生方や他の学年の友達に自己紹介に行く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年生に案内してもらった中で、出会った先生や他の友達に、自分のことを知ってもらおうと、名刺を作る。</li> <li>・名刺を渡すときに、どんなことを言えばよいかを話し合う。</li> </ul> <p>○名刺を渡しに行く。(休み時間・放課後等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間に名刺を渡しに行き、自分のことを知ってもらう。</li> </ul> <p>○1年生だけで、もう一度学校探検に行く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もう一度行ってみたい所、もっと見てみたい所などに、探検メモをもって自分で行く。</li> </ul>	<p>アの①</p> <p>イの①</p> <p>ウの①</p>	<p>○2年生の技紹介を興味をもって見る。 (観察・カード)</p> <p>○2年生と楽しく活動したり、いろいろな人に話しかけたりしている。 (行動・対話)</p> <p>○楽しかった活動を振り返ることができる。 (カード・発表)</p> <p>○めあてにそって名刺づくりの準備をしたり、約束事を考えたりする。 (発表・カード)</p> <p>○はきはきと自分の名前を言ったり先生方の名前を聞いたりしている。 (観察・つぶやき)</p> <p>・恥ずかしがっている児童には、担任と練習してから名刺渡しに出かけさせる。</p> <p>○行って見たい場所や会ってみたい人・動物に気付く。 (カード・対話)</p> <p>・次の活動へつながるように、カードをもとに対話をし、自分の中での気付きが分かり、活動の見通しを持つことができる。</p> <p>○学校にあるものや学校にいる人のことを、驚きをもって話したりカードに書いたりしている。 (発表・カード等)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探検して分かったことなどを交流しあう。</li> </ul>		
5	<p>「わくわくがっこうマップを つくろう」</p> <p>◎学校にいる人や、学校にあるものと進んでかかわる中で、愛着をもち、学校生活を楽しくしようとするができる。</p> <p>○学校で見つけたものを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内で会った先生や仲良くなった先生のことを発表する。</li> <li>・放送室や保健室で見つけたものについて話す。</li> <li>・「いろんな道具もあるよ」と自分の見つけたものを説明する。</li> <li>・遊具、木や草、花、虫などを発表する。</li> <li>・体育をしている児童の姿や整備をしてくれている先生のことを発表する。</li> </ul> <p>○学校のマップを見て思ったことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「もっとたくさんの方がいるよ」と言う。</li> <li>・いろいろな楽器や道具もあったよと不足の物を声に出す。</li> </ul> <p>○わくわくマップを作る。(校舎の中)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わからない所や忘れた所は何度でも見に行く。</li> <li>・自分がお気に入りの場所は、できるだけ詳しく表現する。</li> </ul> <p>○もっと、わくわくマップを作る。(校庭) (本時)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間に遊んだときのことや探検メモを見ながら、校庭にあるものを描きこんでいく。</li> <li>・遊具で遊んでいる子どもも描きこむ。</li> <li>・校庭にある木々や花なども描いている。</li> <li>・バスが停まる場所や、駐車場も描きこむ。</li> <li>・マップに工夫をこらしてよりよいものにする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・完成したマップを見て、工夫してあるところや気のついたことを話し合う。</li> </ul>	<p>アの②</p> <p>○学校探検で見てきたことやかわりをもった人などをマップに進んで表そうとしている。</p> <p>(つぶやき・発表・対話)</p> <p>○一生懸命にマップに描き込もうとしている。</p> <p>(観察・つぶやき)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何も行動を起こせない児童には、友達の発言を聞いたり、休み時間に行って見てくるように声かけをする。</li> </ul> <p>イの②</p> <p>○探検カードやメモをもとに学校にあるものを描こうとしたり、忠実に描いたりしている。</p> <p>(観察・対話)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・描くことにあき、ふらふらしたり友達に話しかけたりしている児童には、もう一度校内を見学してくるよう促したり、友達を手伝ったりして、学校をよく見ようとする姿勢を持たせる。</li> </ul> <p>ウの②</p> <p>○マップをよりよいものにしようと、何度も見学に行ったり、説明を書き込んだりする。</p> <p>○学校にあるものの意味や面白さに気付いている。</p> <p>(観察・つぶやき)</p> <p>○学校にはいろいろな施設があることやお世話している先生方がたくさんいることに改めて気がつく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気づきの少ない児童には、遊具でどのように遊んだか、その場所で何を見つけたなどを対話しながら思い出させる。</li> </ul>	

4	<p>「がっこうの まわりを あるこう」</p> <p>◎学校の周りを歩き，自然や安全設備，人々の様子に関心を持ち，安全に登下校ができる。</p> <p>○通学路で見つけたものや出会った人のことを教えあい，行きたい場所や会いたい人について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・通学路で見つけたことやもの，出会った人などについて自由に話し合う。</li> <li>・行きたい場所や会いたい人について話し合う。</li> <li>・安全面では，どのようなことに気をつけたらよいか話し合う。</li> </ul> <p>○学校の周りの通学路をみんなで歩き，気付いたことを交流し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通ルールを守って歩き，信号や横断歩道などの安全施設を正しく使うことの大切さを知る。</li> <li>・自然に目を向けたり，自分の地域との違いを感じたりする。</li> <li>・気付いたことをカードに記入する。</li> </ul> <p>○見つけたことを交流しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードに書いたことを友達や先生に知らせる。</li> </ul>	<p>アの③</p> <p>イの③</p> <p>ウの③</p>	<p>○通学路で見つけたことやもの，出会った人について話し合い，みんなで歩きたい場所を決める。 (発表・対話)</p> <p>○安全な歩き方について考えることができる。 (発表・対話)</p> <p>○信号や横断歩道を使って安全に歩くことができる。 (観察)</p> <p>○通学路にいろいろな人や物との出会いがあることに気づき，楽しみながら歩いている。 (観察)</p> <p>○歩いたことを振り返り，見つけたことや気付いたことを絵カードに書き，伝えることができる。 (カード・発表)</p>
---	---	----------------------------------	---