

C-1 指導案

6. 本時の学習（2次の4／5時）

（1）ねらい

- ・自分の思いを込めたカードを書き、校庭マップを作ることができる。

（2）本時の評価規準

- ・楽しく遊んだことや発見したことなど自分の思いを素直に表現し、友達に伝えることができる。
(思考・表現)

（3）準備するもの

- ・校舎校庭の簡単な地図、マップ作りに必要な材料など

（4）展開

10

もっとわくわくマップを作ろう

<今日作るものをおしえて>

- ・ ぼくはアスレチックで遊んだ滑り台を作る
- ・ 私は、中庭のブランコを作るよ
- ・ 池のすいれんの花とかえるを書くよ
- ・ さくらんぼを食べた桜の木を作る
- ・ とり小屋を作る
- ・ アスレチックでむかでを見つけた場所を書く

- ・ 製作するものは黒板に掲示しておき、作りたい理由を聞く
- ・ 自分の作るものを確認することで今日の学習することを意識させる
- ・ 材料の紹介・活動場所や時間の確認をする

25

<がんばってかこう！つくろう！>

画用紙に大きなアスレチックをかこう！うまく書けるかな 友達もかくよ

乗ってこぐと気持ちよくなるブランコをかこう 水たまりもかこうかな

にわとりをかきたいけれど、どんな感じかな？

いつもジャンプしてとるさくらんぼがついている さくらの木をかくよ。ありの行列もかいておこう！

アスレチックの絵がうまくかけないな・・写真をみよう

- ・ 製作を苦手になっている児童もいるので班の形で取り組ませ、友達を参考にさせる

- ・ 何をしたいかわからない児童に関して、前時の振り返りカードを見て、何をすればいいのかを確認させたり対話でヒントを与えたりする

- ・ 写真を用意したり実物を持ってきたりして活動が進むように支援する

☆マップをよりよい物にしよう
と吹き出しをかいたり説明を書き込んだりする

(絵カード・つぶやき・観察)

10

<今日のやったねと SOS を発表しよう>

- ・ わたしは〇〇を作りました。□にするとところが難しかったです
- ・ 楽しく遊んだ砂場をかきました。ミミズがもによもよと出てきたよ
- ・ キラキラハウスのにわとりを書いたよ。ふわふわの毛で柔らかかったよ
- ・ さくらの木を書いたよ カブト虫みたい
- ・ アスレチックでむかでと出会ったよ かわいかった

自分の思いを素直に表現できない児童にはメモを見やすくしようと声をかける

(絵カード・発表)

(5) 授業の視点

マップを作る中で、児童の関わりや感じたことを表現できる支援であったか。