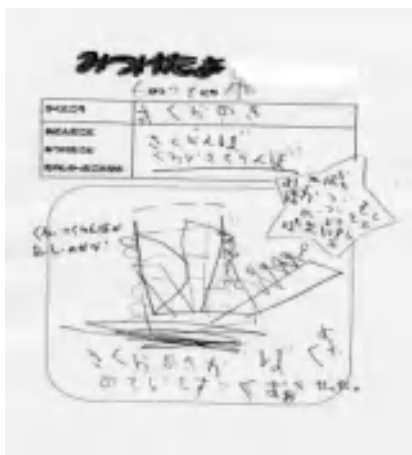
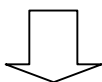


活動の実際 メモと絵



素直に自分の感じたことを表現。葉が茂っていて、その下では雨が当たらないことも見つけている。関わりの多さが分かる。

子どもたちが大好きなさくらの木は、花が咲き終わった後は、さくらんぼの実がなり、どの子もそれを触ったり食べたりしていた。Sさんは、大きなさくらの木と黒色の実がおいしいことを伝えたかった。しかし、何度も見に行っているうちに、枝ぶりが大好きなかぶと虫に似ていることに気づいたのかもしれない。



授業の中では、ほとんど支援を受けることなく、自分の書きたいことに没頭していた。

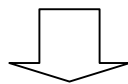
さくらの木の太い輪郭をマジックでさっと描き、葉や実を付け足した。また、木に目や鼻をかき、まるで木全体がカブト虫のように見えることを素直に表現した。

Y児の例



〔Y児〕

どんな活動においても、興味を持ち疑問に思ったことを質問したり、休み時間にも仲良くなりたい校長先生の所へ遊びにいったりと先頭だって行動を起こす児童である。休み時間によく遊びに行ったアスレチックで見つけたむかでの驚いたことをメモしてくる。



本時では、驚きを表すためにむかでの頭を大きく書いている。むかでが“こわい”とか“気持ち悪い”とかいうのではなく、むかでと出会ったことで、むかでに親近感を持ち、そのことを素直に表現している。心臓はどきどきだけど、気持ちはうきうきという様子がわかる。一緒に遊んでいた児童もむかでが好きになり、後日、“むかでの行列”という絵を書いて持ってきた。



M児の例

- 花の咲く時間に興味を持つ。
- 咲いてしぼむ時間にも興味を持つ。
- カエル, キンギョ, メダカも見つける。

M児の例



プリンカップで作った睡蓮

本時では、中庭のすいれんをかく。すいれんの葉の表と裏の色の違いなど、しっかり観察したことを表現している。すいれんの花をプリンカップで作り、立体的にしたいと思っているが、画用紙に固定させる方法がわからず、聞きにくる。時間もかかり、図工の表現になると思ったので、簡単にかけばどう？と言ったが、納得しない。

本人は満足できなかったようであったが、途中までを友だちに見せた。