

D-2 評価の補助簿1

単元名 ともだち いっぱい

観点	関心・意欲・態度						総合評価	備考
単元	小単元1		小単元2		小単元3			
評価 規準	学校の探検を楽しみながら、友達や先生方とすすんで関わろうとしている。			繰り返し学校を探検する中でどこに何があるか、何に使うのかを積極的に知ろうとしている。				
評価の 視点	2年生の技に興味を持って見る	2年生と楽しく活動したり、色々な人に話しかけたりしている。	休み時間でも探検をしに出かけていく。	学校探検で見えたことや関わりをもった人などをマップに進んで表そうとしている。	声に出したり思い出したりしながら、マップに書きこもうとしている。		通学路で見つけたことやもの、出会った人について話し合い、みんなで歩きたい場所を決める。	
評価の 方法	観察・つぶやきカード	観察・対話	行動観察・発表	つぶやき・発表対話	観察・つぶやき	発表・対話		
1	○漢字カードやなわとび	◎恥ずかしかった水泳の話をした	○楽しそうな様子で質問に回る	◎校長室・きらきらほうす	◎にわたりのひなを触った感じを書く	○	A	課題意識を持ち率先して行動を起こした
2	◎跳び箱の様子をじっくり観察	○	○	○わにの剥製・滑り台		◎自分の地区の挨拶運動の人の話	B	
3	△興味をもてないで遊ぶ	△友達と遊び握手に回らない	△忘れて遊ぶ	○人体模型・アスレチック		○	C	
4	○	○	○	○	○池の様子などを話す		B	
5	◎なわとびの感想をしっかりと話す	◎恥ずかしかったが話をした	◎自分の紹介もし声をかけ話を聞く	◎職員室・木の丸太			A	興味を持続し、友達の意見を聞きながら活動を進めた
6	○	◎恥ずかしかったが話をした	◎興味を持って話を聞く	◎校長室・池 継続して池の観察をする	◎池の様子を見て継続して観察し、書き加える	○	A	自分から進んで調べ活動をするなど意欲的に行動した。
7	○じっくり見た感想を言う	△握手をするより友達と遊んだ	△忘れて遊ぶ	○わに・砂場			B	
8	◎興味を持ってじっくり見る	○挨拶を忘れたこと反省	○	◎トロフィー・池 睡蓮の花の咲く時間をまとめる	◎継続して観察する	○	A	睡蓮の花の咲く時間を調べるなど自主的に行動
9	◎跳び箱を跳ぶ様子に感動している	◎先生と相撲の話をした	◎先生の話に反応しながら聞く	◎いろいろな物を調べる 詳しく観察		◎自分の地区はほとんど車が通らないことを話す	A	興味や疑問を持ち意欲的に取り組む
10	◎目を凝らしてみている	○	○	○校長室・木			B	
11	○	○大きな声で話す	○	○保健室・池			B	
12	○見る態度はよくないが教室で漢字カードを見ている	○	○	○校長室・遊具	○友達と一緒に遊んだことを書き加える	○車がほとんど通らない	B	
13	◎漢字カードをみて自由帳に練習する	◎好物はアイス6年生にも声	◎質問をしながらかよく聞く	○職員室・滑り台	○いろいろな遊具を楽しむ	○保育園へ行きたい	A	感情を素直に声にだし、意欲的に進めた
14	◎跳び箱の感想を言う 漢字カード使用	○丁寧な話し方で対応	◎大変楽しそうにかつ礼儀正しく聞く	○トロフィー・滑り台 他の遊具も体験	○他の遊具で楽しむ		B	
15	○	◎早く行動誕生日、好きな食べ物	○真面目に聞いている	○保健室・桜の木		○	B	
16	○	○	○	○保健室・砂場	○にわたりを触り、もこもこ表現		B	
17	○	△友達に誘われようやく動く	△友達まかせて反応が鈍い	△全く自分で考えられない			C	
18	◎リコーダーの感想自分の言葉で話す	○	○	◎体育館・桜の木			B	
19	○真剣に耳を傾け聞いている	○	◎質問の他に得意技も聞き出す	◎校長室・アスレチック むかでの行列	○雨降りに関わらず、遊具を確かめに！		A	次々に質問をするなど意欲的に活動をする。

20	◎ 漢字カードを使う	○	◎ 疑問をもって聞き に何度もかける	◎ 校長室・アスレチック むかで	○ 雨降りに関わらず、 遊具を確かめに！		A	疑問に思ったことを 解決しようと意欲的 に取り組む
----	---------------	---	--------------------------	------------------------	----------------------------	--	---	---------------------------------

D-2 評価の補助簿2

単元名 ともだちいっぱい

観点 単元	思考・表現						総合評価	備考
	小单元1		小单元2		小单元3			
評価 規準	楽しく安心して遊びや生活ができるように工夫するとともに、学校生活の楽しさを身近な人に伝えることができる。					地域の人々や様々な場所と適切に関わることや安全に生活することについて考え、それを表現することができる。		
評価 の 視点	楽しかった活動を振り返ることができる。	めあてにそって名刺作りの準備をしたり、約束事を考えたりする。	はきはきと自分の名前を言ったり先生方の名前を聞いたりしている。	マップをよりよいものにしてうと何度も見学に行ったり説明をかきこんだりする。	楽しく遊んだことや発見したことをカードに書き友達に伝えようとする。	安全な歩き方について考えたり、信号や横断歩道を使って安全に歩くことができる。		
評価 方法	カード・発表	カード・発表	観察・つぶやき	絵カード・対話	絵カード・発表	発表・対話・観察		
1	○ なわとびの感想を言う	◎ お友達になったださい	◎ はっきりと言うものおじなし	◎ 意欲的に取り組む	○ 何を伝えたいかが弱くなった	○ 安全を考えて行動できる	A	友達に伝えたいことを明確に分かりやすく表現した
2	○ 跳び箱の感想	○ 名刺を工夫	○	○ わにの剥製やアスレチックをかく	○	○	B	
3	△ 興味のあることだけ見ている。	△ 名刺を丁寧に書けない	△ やればできるが遊びが優先	○ わにの剥製やアスレチックをかく	○ 楽しんだことを思い出してかく	○	C	その場その場ではいつぶやきをするが、伝えることができない
4	○ しっかり見ていた	○ 丁寧な言葉使いを発表	○	○ 校長室と桜の木	○ さくらんぼでの遊びを表現	○	B	
5	◎ 感想も言うが、カードも書いた	◎ 工夫された名刺、丁寧な言い方	◎ 先生の答えに質問する時間が長い	◎ 職員室・アスレチックの丸太	◎ 細部までによく知っている	◎ 注意をして行動できる	A	自分の思いを言葉でささげながら伝えることができた
6	○	○ 約束事を考える	○ もじもじだが話してきた	○ 校長室・池	◎ 何度も行き、詳しく書きこむ	○	B	
7	○	○ 約束事を発表	△ すべきことをしない遊びがさき	○ わにの剥製・砂場	○ ミミズを面白く表現する	○	B	
8	◎ じっくり見て、思いを表現する	○ 工夫された名刺、声の大きさの約束	○ はっきりとした口調	◎ トロフィー・オルガン・池	○ 思いは強いが、作るにこだわる	◎ 安全な歩き方を知っている	A	工夫して表現しようと何度も手を加えた
9	◎ 跳び箱に感動し、跳ぶ様子を表現	◎ 工夫された名刺、約束を発表	○ 習い事をきっかけに話を進めた	◎ 色々なものに気付く・わにの剥製など	○ アスレチックの様子を楽しそうに	○	A	自分の言葉で、また吹き出しをつけたりしながら表現した
10	○	○ 名刺の色塗りが丁寧	○ 恥ずかしさがさき	○ 校長室・桜の木	○ 説明はできるが、絵ではかけない	○	B	自分の思いと教師の思いにずれマップづくりは満足度どうか
11	○ 縄跳びの様子を表現	○ 名刺を1枚1枚丁寧に色を塗る	○ 大きな声で話す	○ 保健室・池	○ 池の様子	◎ 経験を話し、安全の大切さを知っている	B	
12	○	○ 名刺作りを楽しんで行う	○	○ リンゴの置物・遊具	○ 友達に楽しさを伝える	○ 自分のは地区は交通量が少ない	B	
13	○ 意欲的に発表する	◎ 約束事を考え発表名刺を丁寧に作る	◎ 姉がいることで安心して話す	○ コピー機・アスレチック	○ 友達と遊んだことをうまく表現	○	B	
14	◎ しっかり見、話し、絵で表現	○ 出入りの仕方を発表	○ 丁寧な物の言い方	○ トロフィーとアスレチック	○ 兄と遊んだこと、毛虫	◎ 注意をして行動できる	B	
15	○ 感想を言う	○ 挨拶のしかた	○ 兄の先生と仲良し	○ 保健室と桜の木	○ 保健室の時計を工夫	◎ いつも横断歩道を使うので注意をしている	B	
16	○ 縄跳びの感想を言う	○	○	○ 保健室と砂場	○ ケーキ作りを表現	○	B	
17	△ 見たことを表現できない	○ 名刺作りを楽しむ	△ なかなか行動できない	△ 自分で考えられず友達を見る	△	○	C	友達が支援しても意識の中には自分のしたいことだけで活動が停滞
18	○ 鍵盤の合奏の感動を言う	○ 時間がかかるが名刺を作る	○	○ 体育館と桜の木	◎ 自分の思いを素直に表現する	○	B	こだわりを持ちながら表現した
19	○ 縄跳びの絵を表現	◎ 約束事を考え発表名刺を丁寧に作る	○ 教師の答えに対する反応がいい	◎ 校長室とアスレチック	◎ むかでのかくれんぼ楽しむ	○ 安全に気をつける	A	よほどムカデが気に入ったのか、家に帰ったからも画用紙に書くなどした

20	○ 縄跳びの表現	◎ 約束事を発表 名刺づくりを楽しむ	○ 通り一変の話	◎ 校長室とアスレ チック	◎ むかでに襲われた ことを楽しむ	○ 安全に気をつける	A	説明を考えたり、分からないときは 何度も聞きにいくなどして伝えた
----	-------------	--------------------------	-------------	---------------------	-------------------------	---------------	---	-------------------------------------

D-2 評価の補助簿 3

単元名 ともだちいっぱい

観点	気付き				総合評価	備考
	小単元1	小単元2	小単元3			
評価 規準	学校にはたくさんの方がいること、その人たちと関わることの楽しさに気付いている。		学校にある施設や設備はみんなの物であることに気付いている。	通学路には、自分たちの安全を守るための人々があり、施設や設備があることに気付いている。		
評価の 視点	行ってみたい場所や会ってみたい動物に気付く	学校にある物や学校にいる人のことを驚きをもって話したりカードに書いたりしている。	自分たちの周りの自然を楽しむとともに遊具で楽しめることや友達と楽しめることに気付く	通学路に色々な人や物との出会いがあることに気付き、絵カードに書き伝えることができる。		
評価の 方法	発表・カード	対話・カード	対話・つぶやき・観察	カード		
1	◎ 色々なものを見てきている	◎ 先生方の好きな動物や寝ること・面白いという感想	◎ きらきらハウスを世話する6年生に動物が喜んでいるという感想	○ 学校からの通学路の様子を詳しく表現	A	意欲的に遊び、関わり話しかけをした。
2	○ 校長室のボール	○ 鹿渡先生は犬が好き	○ 友達と楽しく遊具のアスレチックで遊ぶ	○ 自分の地区の様子と比較	B	友達と遊ぶことを楽しむ
3	○ 校長室の椅子はふわふわ	◎ 会話をしたことを話し、日常でも声をかける	○ 虫を探したり遊んだり楽しむ	○ お地藏さんを発見	B	中林さんのお世話に感謝の言葉を真っ先にかける
4	○	○	○ すいれんの花の開く様子からせわしているひまわりのことを話す	◎ 自分の地区との違いをみつけた	B	学校での活動と自分の家での活動を関連づける
5	◎ 気づきにくい物に興味関心	◎ 教頭先生はみんな好き 中林さん・つりが得意	◎ 友達とルールを作って遊ぶと楽しいことを教えていた	○ 信号や歩道の違いを自分の地区と比較する	A	興味を持って取り組む。
6	○ 音楽室のピアノ	○ 清水先生果物が好き	◎ 池に興味持ち、金魚やめだかの様子を観察し記録するなど楽しく活動	○ 自分の地区の横断歩道	B	池の生き物の雨降りの時の様子に気付く
7	○	○ 大根先生 ご飯が好き	○ 遊んでいる間にミミズを発見するなど楽しく活動	○ スピードの掲示板	B	
8	△ 反応が少ない	○ 山口先生 ぶどうが好き	◎ すいれんの花の咲く時間を調べまどめるなど楽しんで活動	○ 曲には信号がない	B	睡蓮の花の咲く時間に興味を持ち調べる
9	◎ たくさん物を見てきている	◎ たくさん先生の好物 山口先生と相撲の約束	○ いつも友達と楽しく活動	○ 車の量のことで比較していた	B	常に疑問を持ちながら発見していく
10	○ 校長室のいす	○	○ 友達とおうちごっこをする	○ 自分の地区の交通量の少なさを言う	B	
11	○	○	○ 仲良く遊び活動をする	○ 海はあるが、交流漁が少ない 交番のマークを発見	B	
12	○ ハッピーバードにこだわる	○	◎ 友達に自分の遊びを紹介して遊ぶ	◎ 多くの物を見つけたら何故あるかを考えている	B	
13	◎ 人体模型、ハッピーバードを探す	◎ 好きなものを聞いたり会話をしてくる	◎ 遊具で遊ぶだけでなく、草の中で虫探し	○ 信号がないこと	A	姉がいることもあり、気軽に教師に働きかけ、発表
14	○	◎ 好物や苦手なことを聞く	○ 遊びの発展が少ない	○	B	苦手意識があるかと思っただが、先生方との会話を楽しむ
15	○	○ 話を楽しむ 中林さんの得意技	○ 虫探しを行う	○ 警察へ初めて行った	B	
16	○	○	○ 砂場でケーキ作り、遊具での遊び	○ 横断歩道を渡ったこと	B	
17	○ ハム太郎	△ 会話がうまくできない 友達の支援を受けて活動	△ 友達とは遊ぶが自分から何をするかは考えられない	○ 横断歩道がないこと	C	友達の支援を受けながら、行動するため気づきが自分の物にならない
18	○ なんでも	○ 犬が好きな話をする 中林さんの話をする	○ 楽しく遊ぶことができる	○ 信号・歩道に気付く	B	
19	◎ 興味を持って見て回る	◎ 川口先生 猫が好き 校長先生の話	◎ 遊びを楽しみ、ムカデも興味を持って観察	○ 信号を見つけた	A	休み時間にも積極的に働きかけ様々なことを聞いてくる
20	○ 人体模型	◎ 酒井先生 リンゴが好き お話を楽しむ	◎ ムカデの登場を楽しむ	◎ お巡りさんに出会ったこと	A	積極的に働きかけ行動をおこした