

B-2 指導法の工夫

○ Direct Method で進める授業は、この単元の場合次のようなやりとりとなる。(T=teacher, S=students)

<Introduction>

T: Hello, everyone! I'm going to call the roll.

Mr. Tanaka, what's the date today?

S= July.....one?

T= O.K. It's July the first.

Ms. Suzuki, how's the weather today?

S= Fine...

T= Yes, it's fine to walk outside today.

Mr. Sato, how are you today?

S= Good!

T= First, let's have "Who am I?" quiz. I'll tell you three hints. If you know the answer, please tell us.

I'm from Hawaii. I was a sumo wrestler. I am a TV star now. Who am I?

S= KONISHIKI!

T= That's right! Today, we're going to read the life of KONISHIKI.

生徒が、単元内容に対して自然に、かつ興味を持って入っていけるようクイズやイラストを使って導入していく。Who am I?クイズの中で、過去形と現在形の概念を導入しておく。

○新語については、①実物の提示(authentic material)、②イラストによるイメージ化、③具体例や英英辞典の定義を使った導入、などを行っている。

T= What's the meaning of the word "lawyer"?

S= I don't know.

T= O.K. There are many rules in the world. For example, we must not hit people.

Law is the rules. What's "law"?

S= 法律?

T= That's right! "lawyer" is the person who protects people with law. It's person! What's "lawyer"?

S= 弁護士!

この単元の lawyer という新出単語の導入に当たって、law とは世の中のルール、lawyer とは法律を使って人々を弁護する人という定義を英語で提示して、最終的に弁護士という意味を引き出した。

○効果的なワークシートの作成

この単元の目標である、「スピーチを書いてみることで自分を表現する能力を高める」ことができるよう別紙のようなワークシートを作成した。基礎学力のない生徒にとって、「書くこと」は最も難しいことであるといえる。したがって、生徒の負担が少なくなるよう、①まずは小さい頃の夢、今の夢を考えさせ、それをスピーチのネタとして使わせるなどスモールステップを踏む、②難しいタスクほどペアやグループ学習を取り入れる、③教師が demonstrator としてスピーチの最終形を提示するようにした。また、このタスクの中にこの単元のもうひとつの目標である、動詞の過去形・疑問形の文法項目の理解を目指した言語活動を盛り込んである。