

## C-1 指導案

# 外国語(英語)科 学習指導案

内灘高等学校・教諭

指導日時・教室 平成17年7月1日(金) 2限目 教室名 103H  
対象生徒・集団 普通科 1年(次)生 26人(内訳 103H 26人)  
科目名 英語 I (単位数2)  
使用教科書 Captain English Course I (TAISHUKAN)

### 1 単元名 Lesson4 Be Your Own Captain

### 2 単元の目標

- ・スピーチの仕方を理解し、自己表現をすることができる。 [表現の能力]
- ・動詞の過去形、疑問文、否定文について理解する。 [知識・理解]

### 3 指導にあたって

#### (1) 生徒の状況

英語を読んだり書いたりすることに対して不得手な生徒が多い。しかし、英語を聞いたり話したりすることに積極的に取り組む活発な生徒が多い。

#### (2) 指導方針・方法

内容が理解された英文を繰り返し音読し、暗唱させることで、自然なリズムやイントネーションで英語を読むことができるようにさせたい。また、理解した表現を自分のこととして発表させたい。

#### (3) 教材選定の理由

生徒にとって興味・関心があり、身近なテーマを扱うことができる。単元が終わっても、生徒各自が更にそのテーマについて深く掘り下げ調べることができる。

### 4 単元の指導計画(総時数 6時間)

第一次 1時 KONISHIKIさんについて

Part1 …KONISHIKIさんの生い立ちを知り、スピーチの書き方の基礎を知る

2時 Part2 …KONISHIKIさんの人生の転機を読み、自己のスピーチを書き進める

3時 Part3 …KONISHIKIさんが伝えたいメッセージを理解し、スピーチを完成させる

(第一次の合計3時間)

第二次 Speech発表 (1時間)

Speech発表 (1時間)

第三次 まとめ (1時間)

### 5 本時の指導と評価の計画(第一次 第1時)

#### (1) 本時のねらい

- ・スピーチをするための下地を書くことができる。 [表現の能力]
- ・過去形、疑問文について理解し正しく使うことができる。 [知識・理解]

#### (2) 準備・資料等 ワークシート、ピクチャーカード、MDラジカセ

(3) 本時の展開

| 時間        | 学習内容                   | 生徒の学習活動  | 教師の指導・支援  | 評価規準<br>(観点・評価方法)  |
|-----------|------------------------|--|---|--|
| 5         | Greeting               | ・日付、天気についての質問に答える                                    | ・生徒に質問する  |  |
| 7         | Word bingo             | ・トピックに合う単語を記入する                                      | ・適宜、辞書指導を行い、単語を書かせる   |  |
| 8<br>導入   | Who Am I? quiz         | ・3つのヒントから誰のことを言っているか当てる                              | ・Lesson4の主役である KONISHIKI さんの情報を与える                              |  |
|           | Listening to the story | ・黒板の絵などを参考に教科書の本文の全体像を掴む                             | ・絵などを使ってストーリーを伝え、スピーチの全体像を掴ませる                                  |  |
| 20<br>展開  | Text reading           | ・1回目は教科書を閉じて聞く、2回目はPart1について教科書を見て聞く。                | ・1回目は Lesson 全体を通して聞かせ全体像を掴ませる。その後、part1 について読む練習をさせる           |  |
|           | Reading aloud          | ・声を出して英文を読む  | ・repeat & look up で英文を頭に焼き付けさせる                                 |  |
| 10<br>まとめ | Speech                 | ・プリントで小さい頃の夢、今の夢を考えて書く<br><br>・プリントを使ってスピーチ発表の下書きを書く | ・過去形と現在形に注意を促しながら自分の夢について考えさせる<br><br>・生徒が書きたい内容をどう英語で表現するか指導する | ・動詞の過去形、疑問文、否定文について理解してプリントを完成させることができる【知識・理解】<br><br>・本文を読みスピーチの仕方を理解し、スピーチをすることができる【表現の能力】 |