

B-1 「総合的な学習の時間」の目標と付けたい力の系統図

めざす生徒像	目 標
Search (探 究)	自らの課題を見つけ、目的意識をもって体験的な学習や探究活動に取り組み、主体的に課題を解決しようとする意欲や考え方を養う。
Harmony (協調・連携)	人とのかかわりの中で、他と協調・連携し、他を思いやり、助け合って生きようとする心を養う。
Identity (自己確立)	自己と社会や自己と他との関わりから、自己の生き方を考え、主体的、創造的に生きていく力を養う。
Originality (創造、独創性)	得られる情報を分析し、必要な情報を活用し、自分の考えをまとめ、表現できる力を養う。

		1 年	2 年	3 年
学 年		○「地域を知る」	○「地域を創る」	○「共に生きる社会づくり」
テ ー マ		—志雄町発見—	—住みよい町づくり—	—環境・福祉・国際理解—
付 け た い 力	課 題 設 定 見 能 力	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間の学習方法を理解する(調べ方、学び方を知る) 郷土について興味・関心のある課題を発見し、テーマを設定する 	<ul style="list-style-type: none"> 地域に目を向け、疑問をもつ課題を設定する 	<ul style="list-style-type: none"> 既習の学習を生かし、社会全体に目を向け、課題を設定する
	課 題 解 決 能 力	<ul style="list-style-type: none"> 一連の学習活動に主体的に取り組む 多様な情報を収集する 共通点や相違点を見いだしたり、物事を比較して捉えて課題を追究する 体験的な活動を通して自らの課題を解決しようとする 	<ul style="list-style-type: none"> 一連の学習活動に見通しを持って取り組む 分類・要因を抽出・類推するなど情報を分析・整理する 課題を解決するための体験的な活動に主体的に取り組む 創造的な活動を行うことによって課題を解決する 	<ul style="list-style-type: none"> 自らの生き方や在り方と関連づけて課題解決に主体的に取り組む 情報から応用するなど自分なりの課題解決策を追究する 体験的な活動・創造的な活動など探究活動を行うことによって課題を解決する
	情 報 発 信 能 力	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手や受けとり手にわかる表現で情報を発信する 考えたこと、調べたことをまとめ、情報発信する 	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手や受けとり手に訴える手段を選択し、表現を工夫して情報を発信する 自分の解決策について提言書にまとめる 	<ul style="list-style-type: none"> 自分自身とのつながりを探り、自分の生き方を考えながら情報を発信する
	学 習 メ ソ ド ス イ キ ア ル 学 と 習	<ul style="list-style-type: none"> 新聞の利用 書籍の利用 図書館の活用 カメラの使い方 パソコンの基本操作 インターネットの基本操作 マナー教育(人との接し方・話し方) 	<ul style="list-style-type: none"> マナー教育(人との接し方・話し方) 聞き取り調査 アンケートの利用 ビデオカメラの使い方 デジカメの基本操作 	<ul style="list-style-type: none"> マナー教育(人との接し方・話し方) プレゼンテーションソフトの基本操作 ホームページ作成ソフトの基本操作
発 表 方 法	<ul style="list-style-type: none"> 図で表す 新聞づくり ポスターセッション OHPの利用 	<ul style="list-style-type: none"> 表やグラフで表す レポートにまとめる OHCの利用 ものづくり 	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーションソフトの利用 ホームページの作成 	