

B - 3 指導・評価計画

6年 指導および評価計画 (平均とその利用)

| | | |
|---------|----------|---|
| 単元の評価規準 | 関心・意欲・態度 | 平均を用いることよき気づき、進んで身近な事柄の考察や表現に用いようとする。 |
| | 数学的な考え方 | 平均の考えを用いて、身近な事柄について考えたり、表現の仕方を考えたりすることができる。 |
| | 表現・処理 | 平均を求めたり、平均から全体を求めたりできる。また、それを用いて、長さなどの概測ができる。 |
| | 知識・理解 | 平均の意味や平均の求め方が分かる。 |

| 時 | ねらい | 学習活動 | 評価規準 | | | | 支援 | 形態 |
|---|--|--|--|------------------------------------|--|-------------|---|-----------|
| | | | 関心・意欲・態度 | 数学的な考え方 | 表現・処理 | 知識・理解 | | |
| 1 | ・大きさの違ういくつかの量をならして考える場面を通して、本単元の学習課題をとらえる。 | 1. 課題をつかむ。 3つのジュースを公平にするには、どうしたらいいか考えよう。 2. 見通しを持ち、自力解決をする。 3. 考えを交流する。 4. どのやり方でも3つの量は同じになることを確認し、「平均」の意味を知る。 5. 振り返りを書く。 | ・3つの量を公平に分けるということに興味を持ち、そのやり方について自分なりの方法を見つけようとしている。 | ・3つの量をならせばよいことに気づき、その方法を考えることができる。 | | 行動観察・ノート・発言 | ・見通しが持てるよう、助言する。 ・実際に自分でならしてみようコーナーを設ける。 | 等質少人数4クラス |
| 2 | ・平均の意味や計算の仕方について理解する。 | 1. 課題をつかむ。 前時の問題を計算で求めてみよう。 2. 自力解決をする。 3. 考えを交流する。 4. 平均を、求める公式を知る。 5. 平均水槽で、合計÷個数が平均になることを視覚でも確認する。 6. 生活の中で平均する場面がなかったか考え、意見を交流する。 7. 練習問題をやる。 8. 振り返りを書く。 | | | ・平均の意味が分かり、公式を理解できている。 | 発言・ノート | ・平均水槽で視覚的にならす意味を確認させ、図に表させる。 | 等質少人数4クラス |
| 3 | ・平均を求め、問題解決に活用することができる。 | 1. 課題をつかむ。 0をふくむ場合の平均の求め方を考えよう。 2. 見通しを持ち、自力解決する。 3. 考え方を交流し、0でも平均を出すときは、わる数に入れることを確認する。 4. 平均水槽で確認する。 5. 練習問題をやる。 6. まとめをし、振り返りを書く。 | | | ・0を含む場合の平均の求め方と、分離量の平均でも小数で表してもよいことが分かる。 | 発言・ノート | ・平均水槽で確認し、水槽図を使って平均されることを視覚的にとらえさせる。 | 等質少人数4クラス |
| 4 | ・平均を求め、問題解決に活用することができる。 | 1. 課題をつかむ。 いろいろな問題をやってみよう。 2. 今までの学習の復習をする。 3. 計算練習をする。 4. 文章題を解く。 5. 振り返りを書く。 | | ・平均を利用するいろいろな問題を解くことができる。 | | プリント・ノート | ・ヒントカードを用意し、必要に応じて活用させる。 | 等質少人数4クラス |
| 5 | ・いくつかの部分の平均を知って、全体の平均を求めることができる。 | 1. 課題をつかむ。 A班とB班、全体の平均はどちらが大きいといえるか考えよう。 2. 見通しを持ち、自力解決をする。 3. 考えを交流し、答えを確かめる。 4. 全体の平均を求めるには、一度合計に戻してから、全体の人数でわることが必要であることを知る。 5. 練習問題をやる。 6. 振り返りを書く。 | ・いくつかの部分の平均から全体の平均を求める方法を考えることができる。 | | | 行動観察・発言・ノート | ・平均の公式を利用すればよいことを知らせる。 ・図で確かめさせる。 | 等質少人数4クラス |
| 6 | ・平均を利用することの利点の分り、これを用いて歩幅を求めることができる。 | 1. 課題をつかむ。 5年1組から6年3組までの廊下の長さを求める方法を考えよう。 2. 見通しを持ち、自力解決をする。 3. 考えを交流する。 4. 1歩の歩幅の平均から、およその距離を求めることができることを確認する。 5. 平均を使って、自分の歩幅を求める。 6. 歩幅をもとに廊下の長さを測る。 7. まとめをし、振り返りを書く。 | ・平均を使って、自分の1歩の歩幅の平均を求めようとしている。 | ・1歩の歩幅の求め方を考えることができる。 | | 行動観察・発言・ノート | ・1歩には少し違いがあるので、平均を使えばおよその歩幅が分かることに気付かせる。 ・グループで協力してお互いの歩幅を求めるようにさせる。 | 等質少人数4クラス |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|-----------|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・歩幅を用いて、距離の測定ができる。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課題をつかむ。自分の歩幅の平均を使って、いろいろな距離を求めよう。 2. 歩幅を使って、いろいろなところの歩数を調べる。 3. 1歩の歩幅の平均から、距離を求める。 4. 各自が求めた距離を交流する。 5. まとめをし、振り返りを書く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・平均を使って、測りたいところの距離を調べようとする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・平均を使っておよその距離を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・行動観察・ノート・発言 | <ul style="list-style-type: none"> ・およその距離は上2けたで求めるよう、助言する。 | 等質少人数4クラス |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ・単元における基礎・基本を確実にしたり、平均の考えを生活に生かすことができる。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課題をつかむ。平均の確かめをしよう。 2. 平均の復習をする。 3. 練習問題をやる。 4. 答えの確かめをする。 5. 単元のまとめをし、振り返りを書く。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな問題の平均を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・発言・観察・ノート | <ul style="list-style-type: none"> ・教科書やノート、学習コーナーの掲示物を使って考えるよう助言する。 | 等質少人数4クラス |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習の評価をする。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 評価プリントをする。 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・プリント | | 学級 |