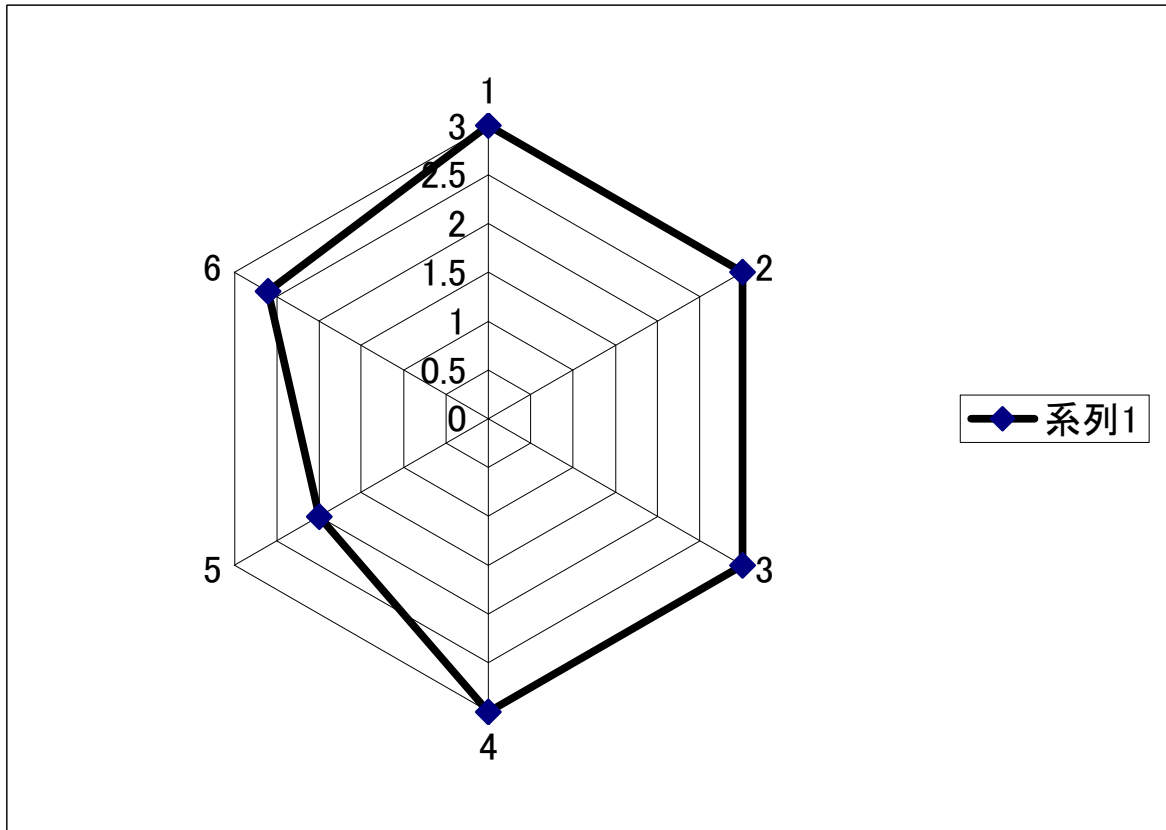


D-1 分析結果

1年国語科 授業分析結果 5/26

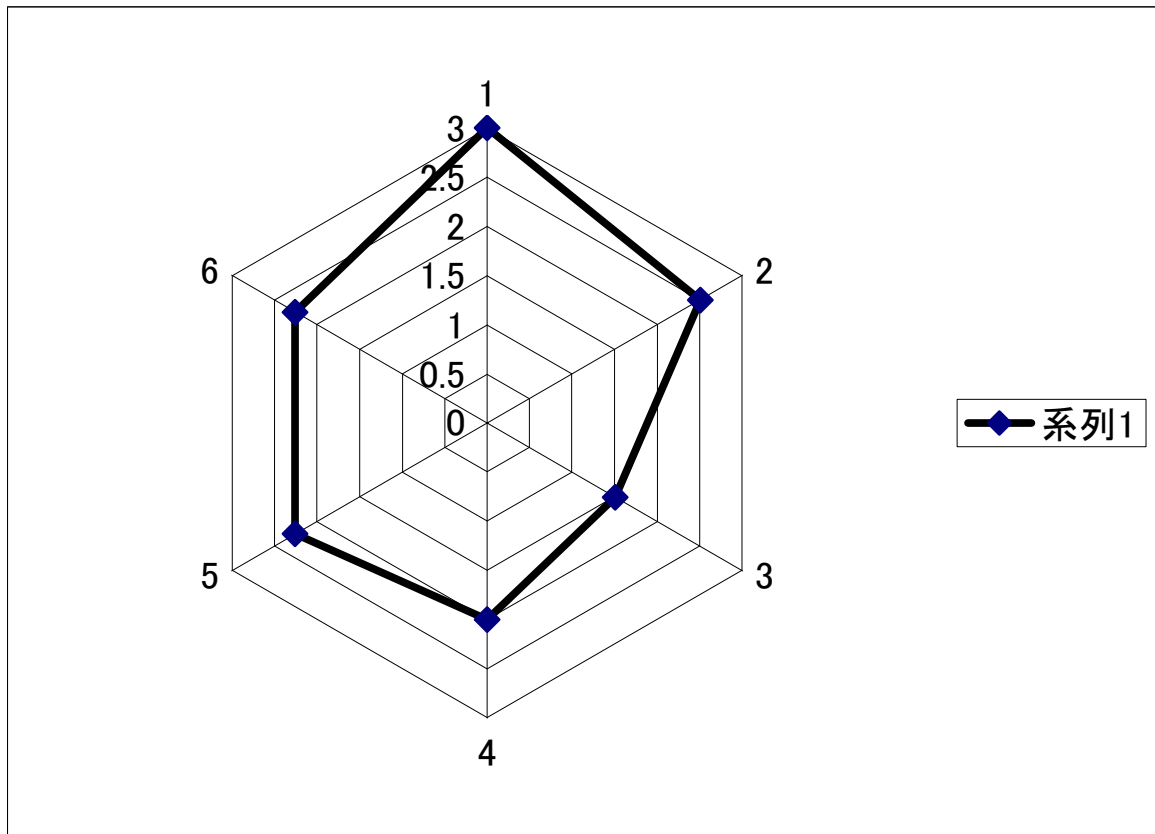


- 導入 1…子どもが課題を意識している
- 課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている
- 練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている
- 4…自分の考えを高めようとしている
- 評価 5…評価は計画通りになされている
- 振り返り 6…次の課題を見つけようとしている

授業を通して学んだこと

- ・児童が興味をもつような導入の工夫が大切
- ・学習のルールが守られている。きめ細かな指導。
- ・授業のテンポのよさ

## 2年国語科 授業分析結果 5/24



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

4…自分の考えを高めようとしている

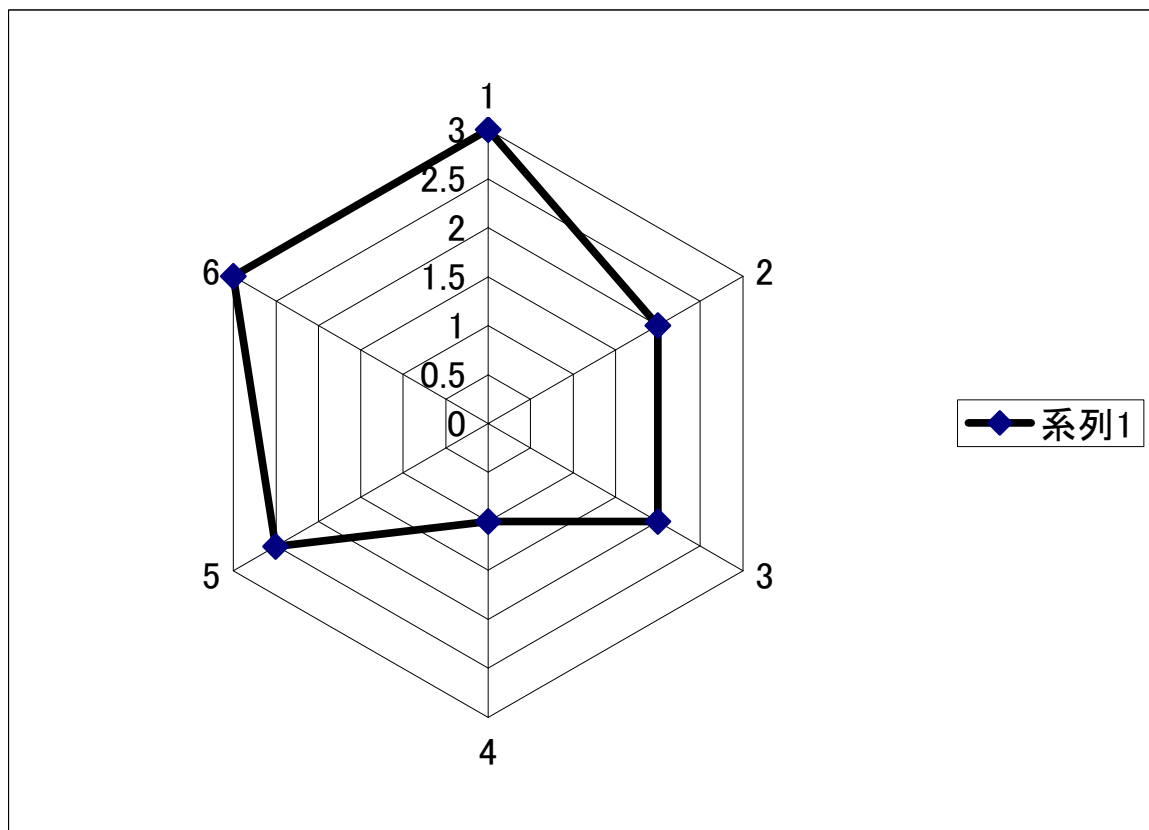
評価 5…評価は計画通りになされている

ふり返り 6…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・友達の意見を聞いて反応しようという姿勢を子ども達が持っていること。
  - ・子どもの声をもっと大きくする工夫(手だて)を考えていかなければならない。
  - ・全員が自分なりに解決していた。しかし、練り上げ段階で、全員の参加が少なかった。学習形態の工夫等を考慮するといいい。
- ※明文の取扱が難しいと改めて感じた。教科書に書かれている文章の取り上げ方、ふくらまし方など

## 3年算数科 授業分析結果(発展) 5/20



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

4…自分の考えを高めようとしている

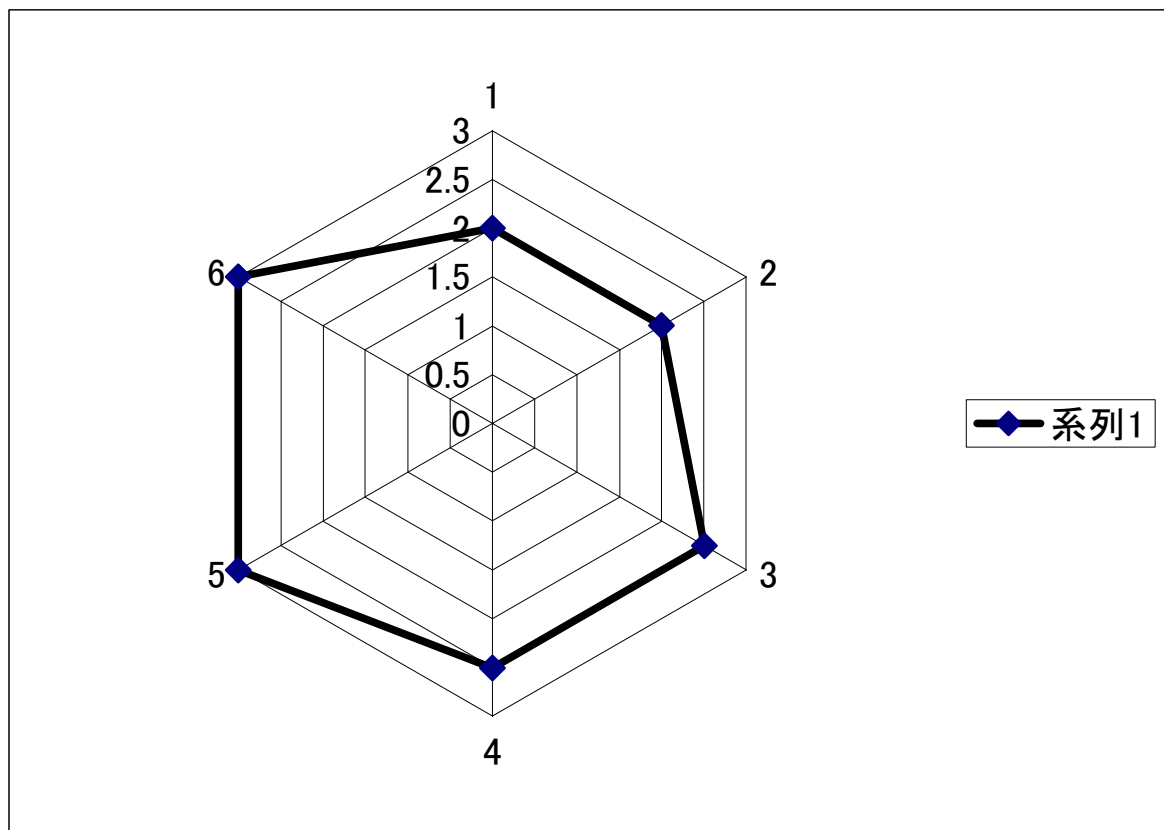
評価 5…評価は計画通りになされている

ふり返り 6…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・学習内容を理解している子が多いとき、導入をどのようにしたらいいのかわからないのか難しい問題だと思う。特に進んでいる子がいる段階では難しい。
- ・日常生活と算数が結びついていることの大切さ。導入の大切さが分かった。

## 3年算数科 授業分析結果(基礎) 5/20



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

4…自分の考えを高めようとしている

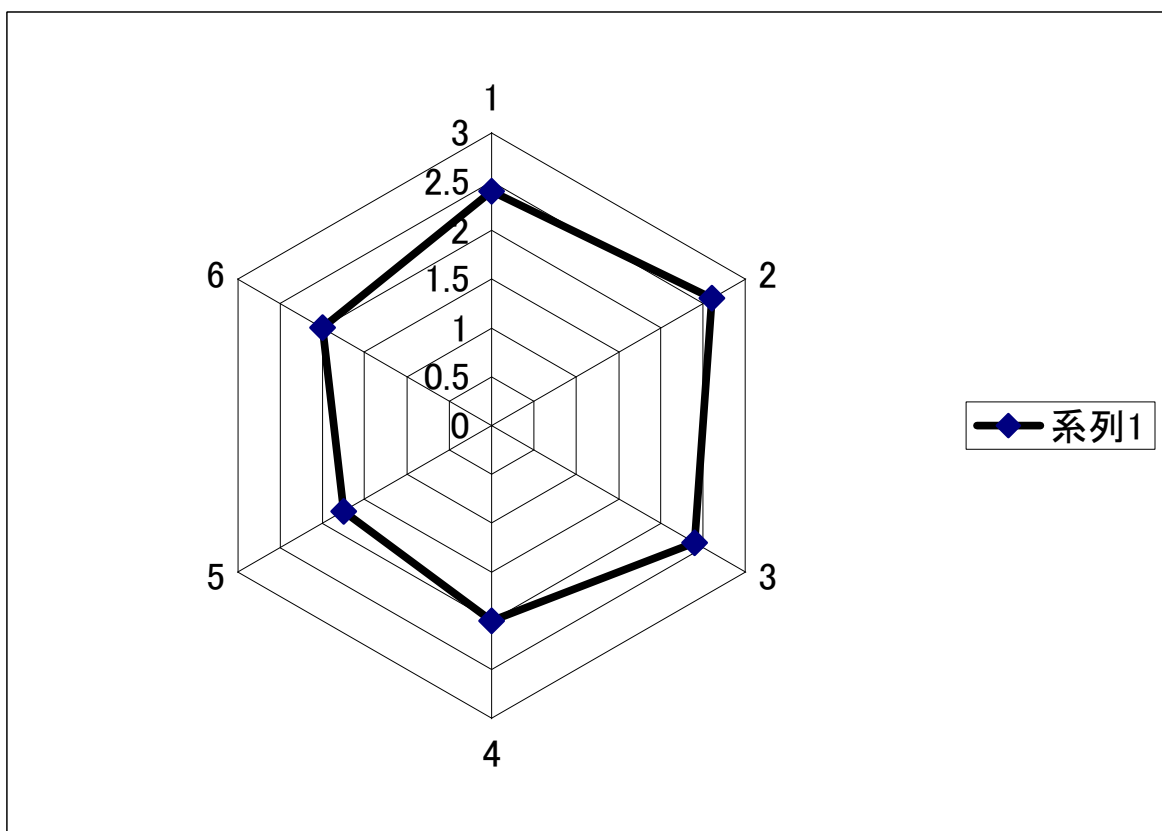
評価 5…評価は計画通りになされている

ふり返り 6…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・教師のきめ細かい準備や児童に対する励ましの大切さ
- ・自分で考える時間や、友達に広げる時間の確保
- ・声に出して言わせる。確認することで、児童が学習に参加しているという意識ができると感じた。

## 4年生組算数科 授業分析結果 5/27



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

4…自分の考えを高めようとしている

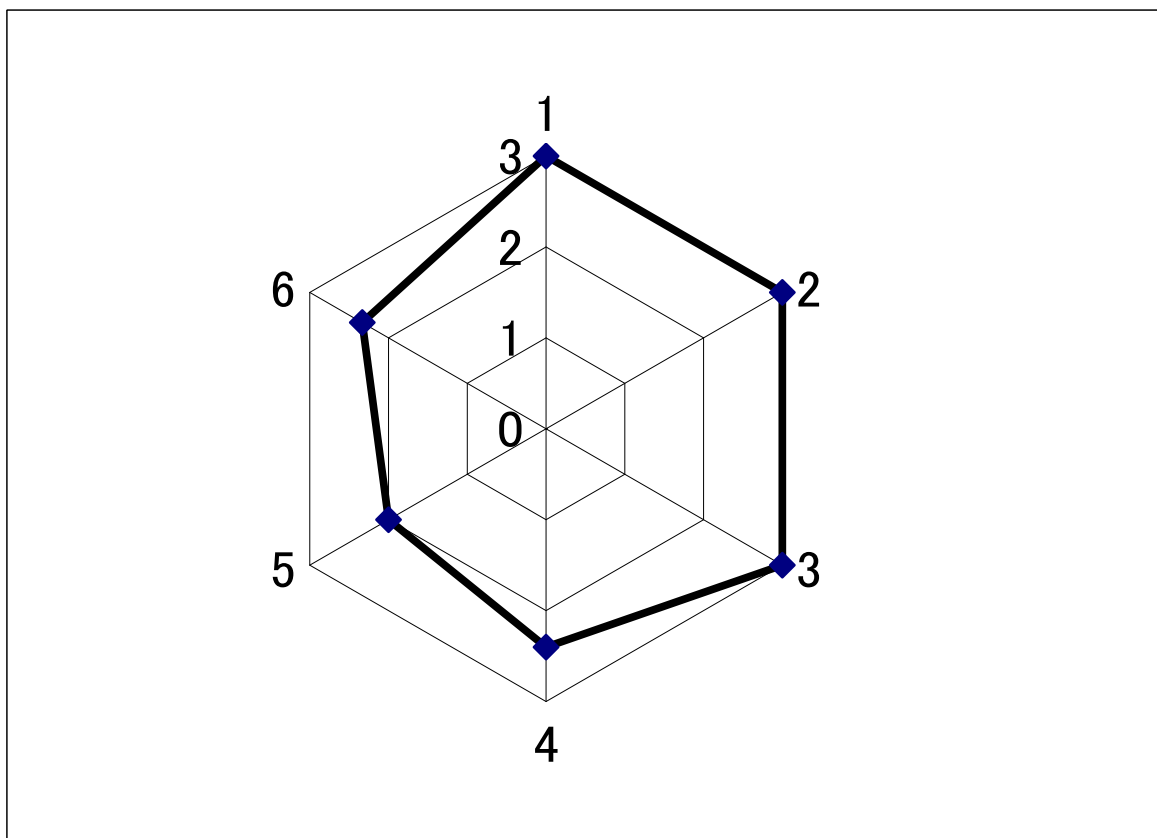
評価 5…評価は計画通りになされている

ふり返り 6…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・発言が多くて活気があった。子どもの発表に対して、先生の一言(ほめる)があればいい。
- ・やる気のある学級。子ども達の考えや疑問などが自由に出せるような雰囲気がある。
- ・評価規準に表現・処理が2項目あるので1つにまとめる。
- ・子どもなりによく考え、いろいろな考えが出ていた。その後どの方法が良いか、分かりやすいか、子ども達に問いかけてみればどうかと思う。

## 4年月組 算数科 授業分析結果 5/27



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

4…自分の考えを高めようとしている

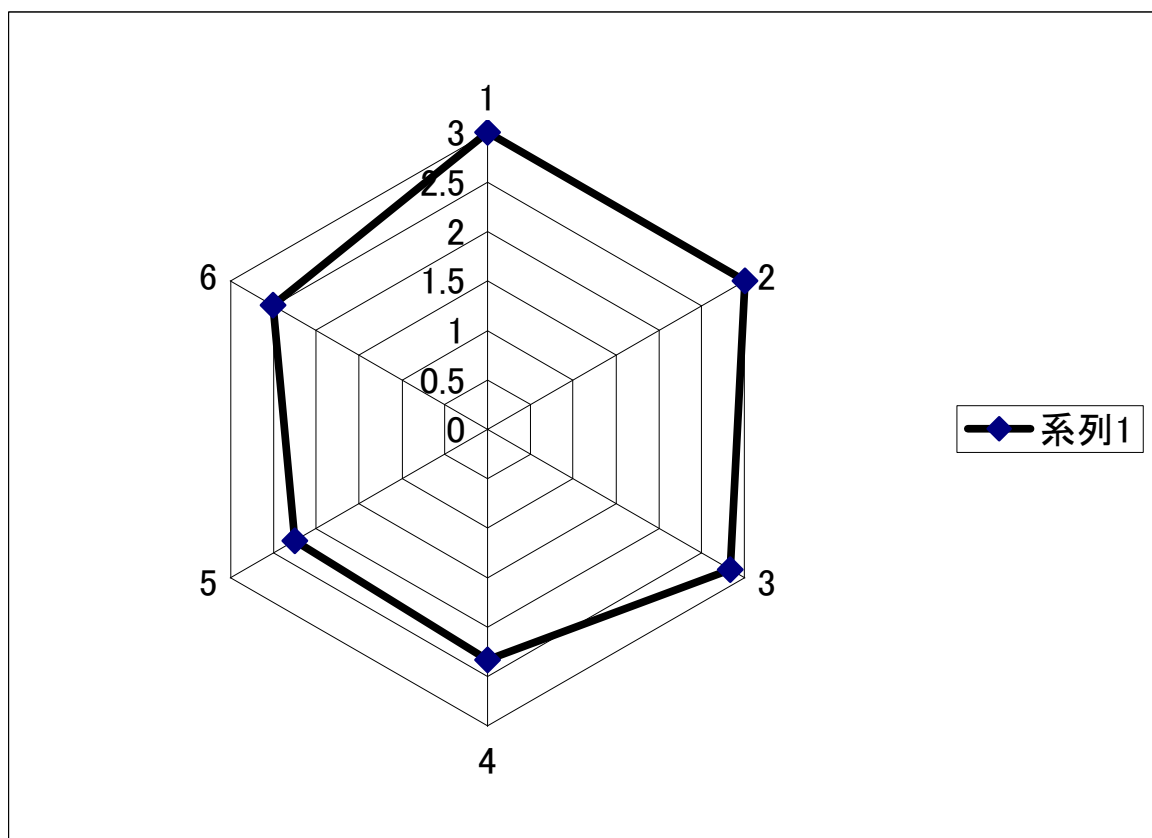
評価 5…評価は計画通りになされている

ふり返り 6…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・全体的に真面目に取り組む子が多く感心した。操作活動もVery Good
- ・説明の時間が長くなると子どもの集中力がとぎれるのでとぎれない工夫が1つの課題。
- ・小黒板に自分の考えを書く、それぞれの意見が明確になり良かった。
- ・学習のしつけをしながらの授業、きめ細かな指導がされていると感心。
- ・説明に使った教具(数え棒・お金・たば)を黒板にはる場合の工夫。
- ・ノート指導や発表の仕方、話しの聴き方など学習ルールの指導が細くくなされていた。

## 5年算数科 授業分析結果 5/24



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

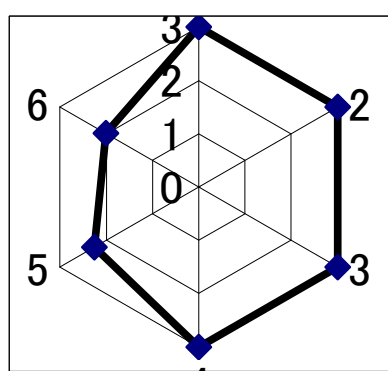
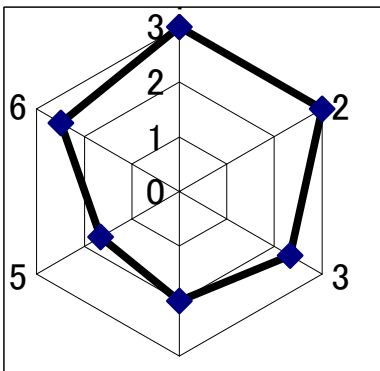
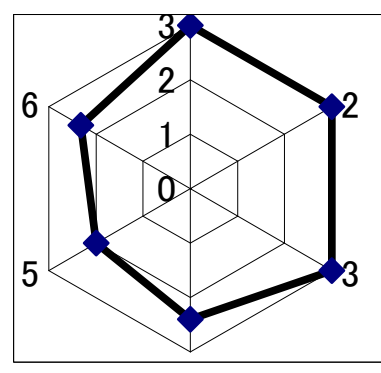
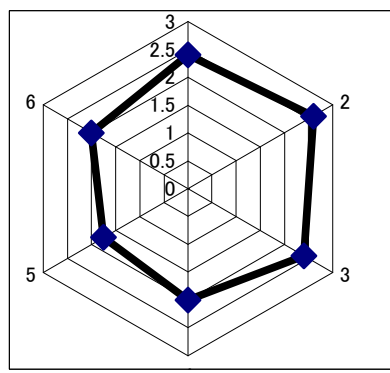
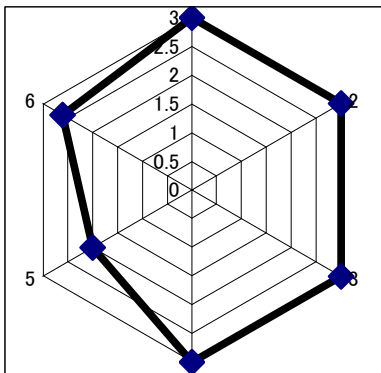
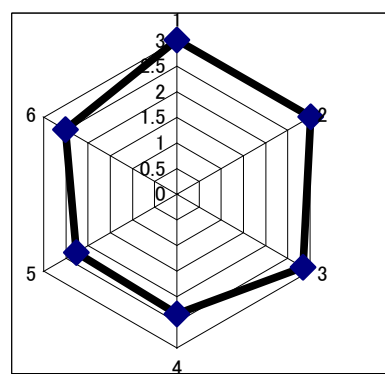
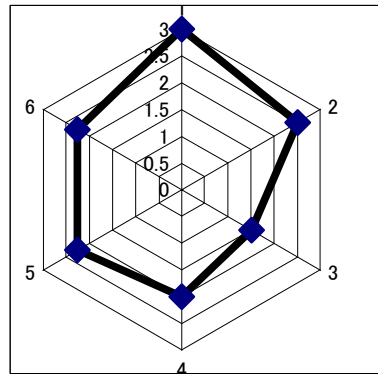
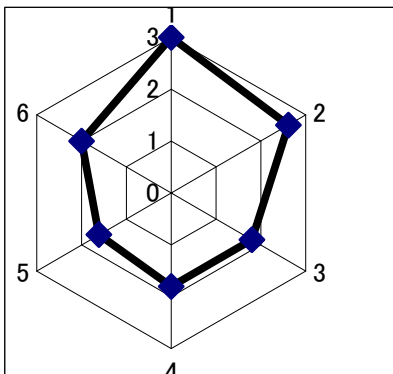
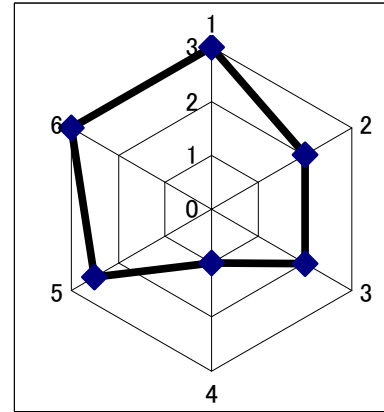
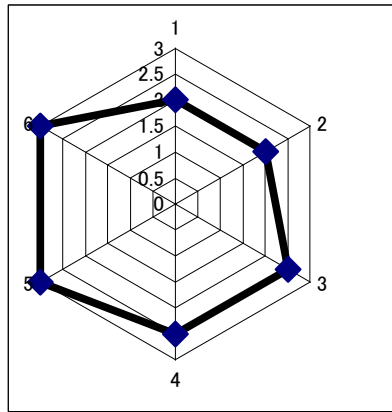
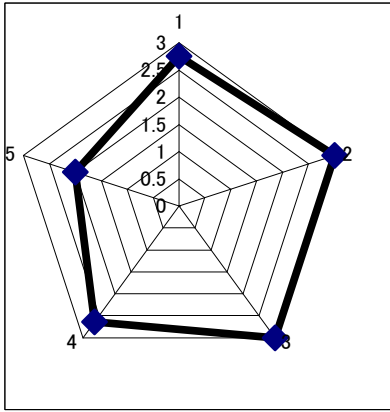
4…自分の考えを高めようとしている

評価 5…評価は計画通りになされている

ふり返り 6…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・ホワイトボードで発表するノは、効果的。
- ・課題解決学習の一番難しいところ…優秀な子はすぐ答えが分かってしまう。逆転がある課題やすぐ分からない課題を発掘していく必要を感じた。
- ・学習ルールがきちんと確立していて子ども達が落ち着いて学習に取り組んでいた。
- ・デジカメの写真、視覚的な掲示物。発問や指示の言葉がはっきりしていて分かりやすかった。

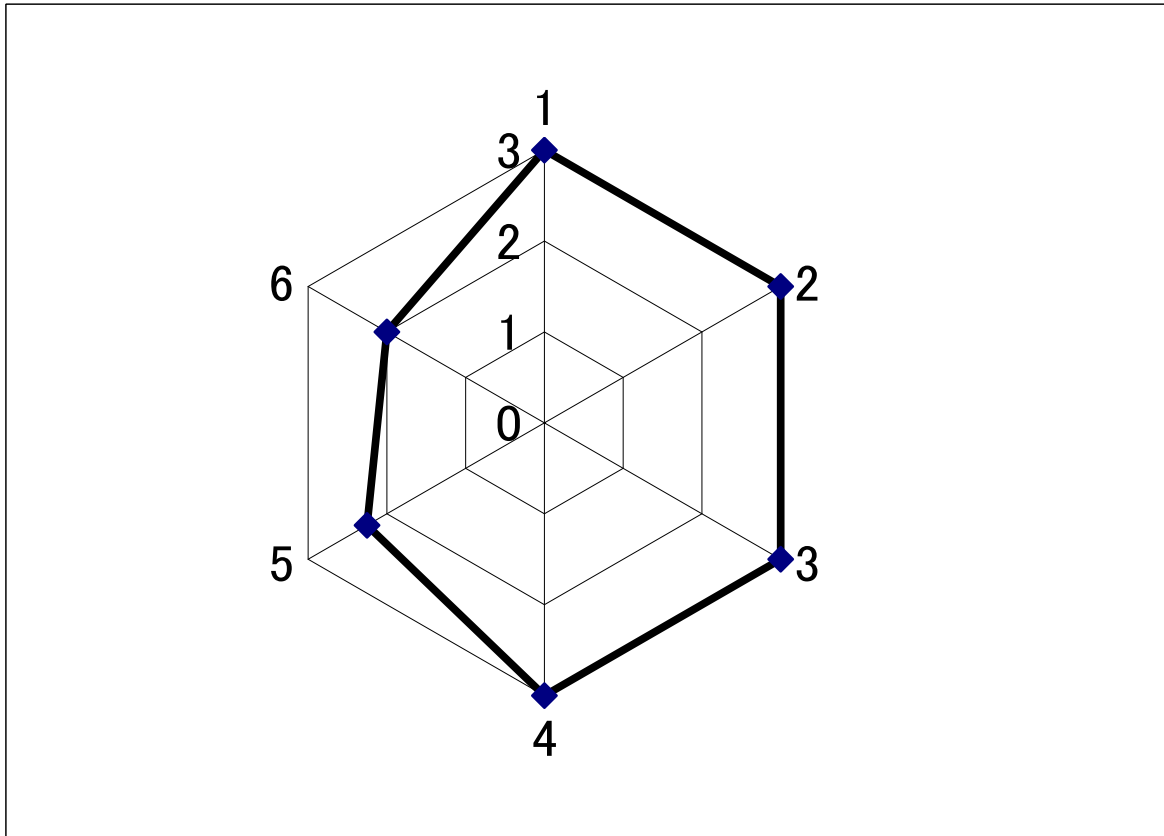


- 導入 1…子どもが課題を意識している
- 課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている
- 練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている
- 4…自分の考えを高めようとしている
- 評価 5…評価は計画通りになされている
- ふり返り 6…次の課題を見つけようとしている





## 6年理科 授業分析結果 5/31



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

4…自分の考えを高めようとしている

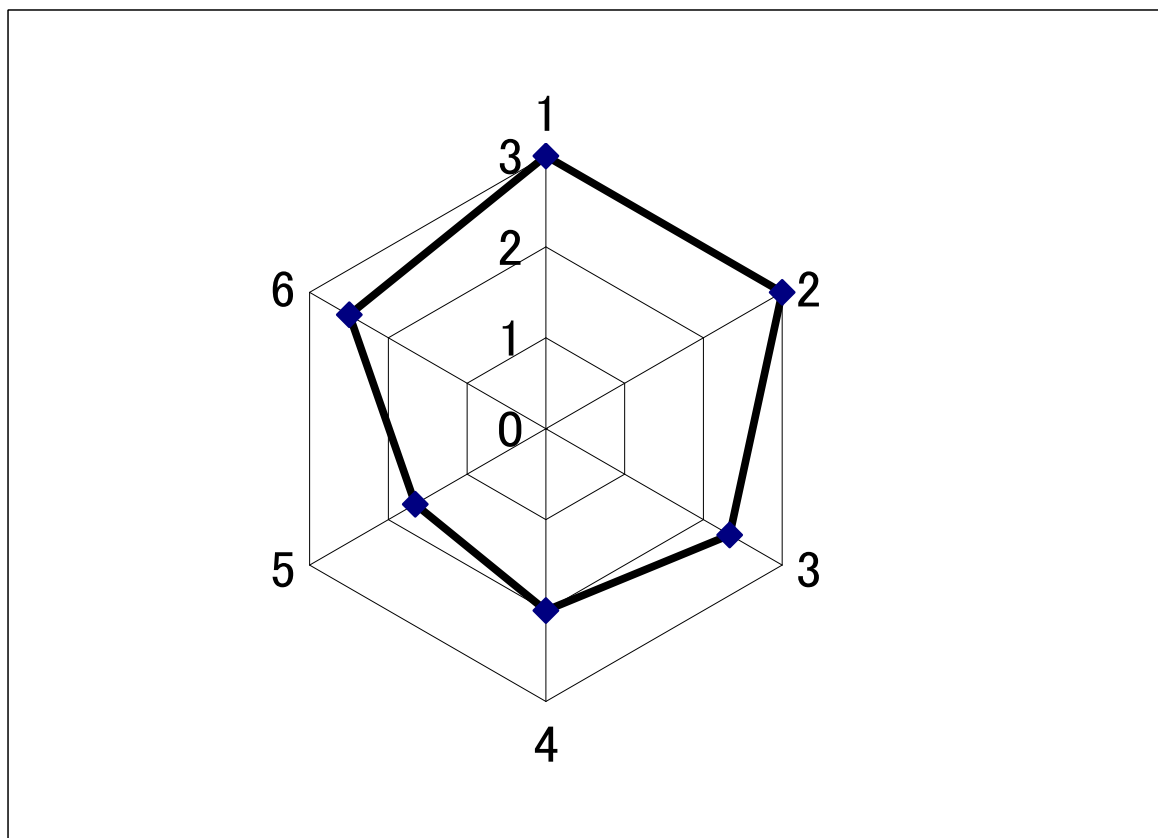
評価 5…評価は計画通りになされている

ふり返り 6…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・自分の考えをしっかり持ち、その理由も短時間に書くこの場面は、見習いたい。
- ・実験の仕方に慣れていて(男子だけでなく女子も)感心した。
- ・テンポが良く、楽しい授業。
- ・学習形態が工夫されている。(同じ考えで座席を分ける。黒板前に集まり考えを発表する。)

## かがやき国語科 授業分析結果 5/31



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

4…自分の考えを高めようとしている

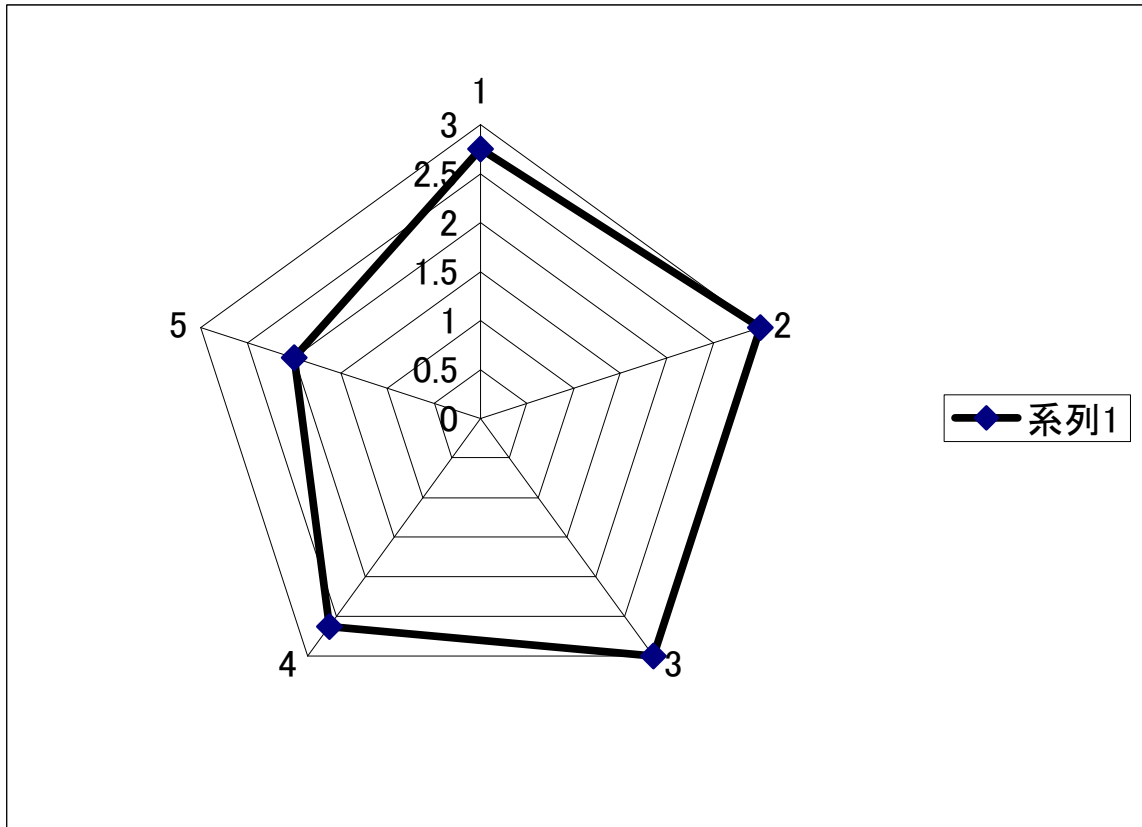
評価 5…評価は計画通りになされている

振り返り 6…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・じっくり待つてあげることの大切さ。
- ・集中できるように、いくつかの手段を準備しておくこと。
- ・あたたかい笑顔と言葉がけ、まつ姿勢
- ・集中させるための教具・教材の工夫と準備。

## おひさま国語科 授業分析結果 5/23



導入 1…子どもが課題を意識している

課題提示 2…課題に対して自分の考えをもとうとしている

練り上げ 3…自分なりに表現しようとしている

評価 4…評価は計画通りになされている

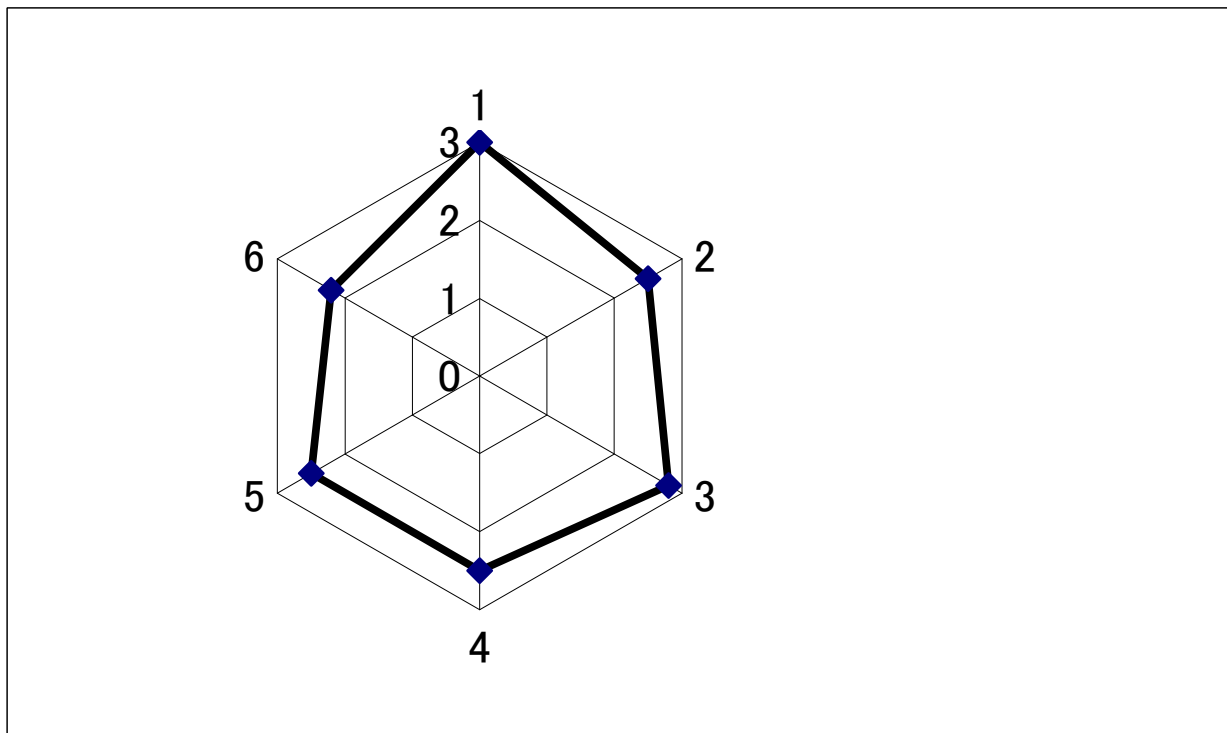
ふり返り 5…次の課題を見つけようとしている

### 授業を通して学んだこと

- ・子どもが1時間の見通しをもって学習できている。
- ・集中を切らさないような教材の工夫(興味のひくものや好きな活動を入れる。)
- ・もっと表現したい。思いを深めたいという気持ちを持続させる工夫が大切。
- ・自分なりに表現する時間を十分に確保されていなければ、満足できる活動を行うことができない。



## 4年算数科 学びの過程分析結果



【意欲】・課題は良。「1つにまとめる」の意味をつかむは難。数直線は先生が出せば良かったのでは？  
・先生が子どもを上手に褒めている。考えている顔。落ち着いている。

【表現力】・上手に話していた。  
・友達の意見とからめての発表が少。

【思考力】・0.8の表し方にいっぱい意見が出ていた。2.4リットルがスムーズに出た。  
・目で分かるマス「数直線うまい！」

【判断力】・数直線のメモリを上につける。

その他 ・W君の存在が光る。○・○・○の3人が手を挙げた。

### 全体を通しての課題

#### 児童の学びの過程

- ・「つかむ・考える」の指導は、比較的充実してきた。
- ・「表現」達成状況は、低い。
- ・「深める・相互解決」のかかわる部分は、課題が多い。



