

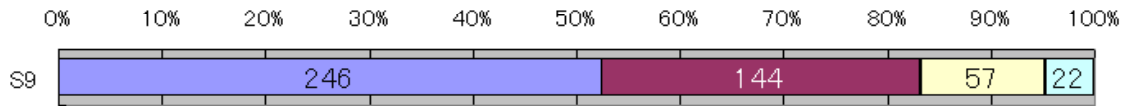
D-2 平成17年度前期学校評価・生徒対象(朝読書)

○質問項目と集計結果

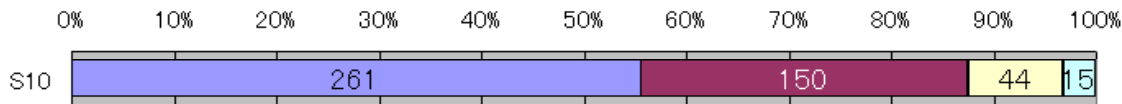
回答数 生徒470名 (回収率99%)

◆生徒

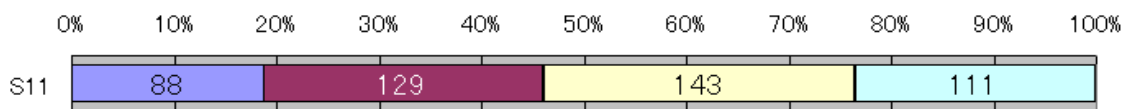
9. 毎朝、積極的に朝読書に参加している。



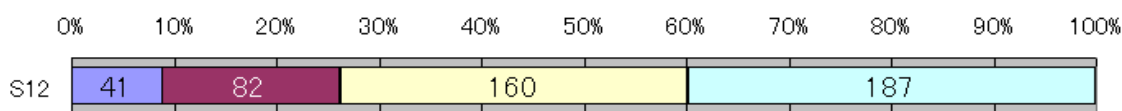
10. 朝読書の十分間は、読書に集中できる静かな環境である。



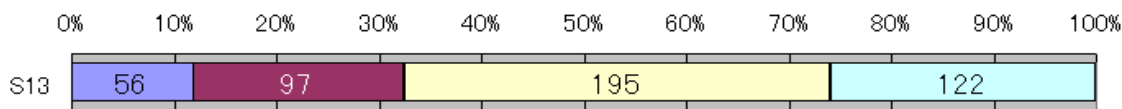
11. 「図書だより」や「読書案内」などの印刷物は毎号読んでいる。



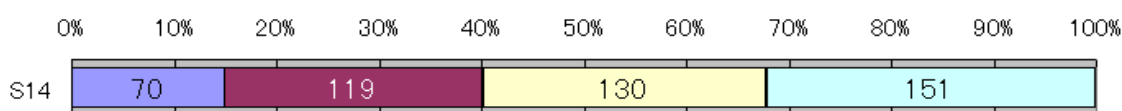
12. 前期に試みた朗読は後期も行ってほしい。



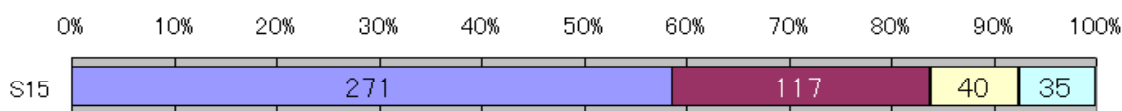
13. 古本市は年に1～2回は開いてほしい。



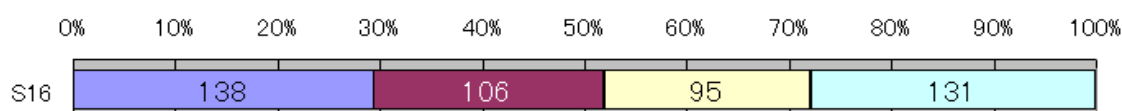
14. 積極的に図書室を利用している。



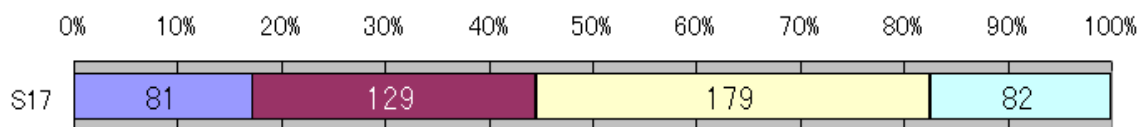
15. 4月11日から9月16日の間に、朝読書の時間以外も含めて何冊ほどの本を読んだか。  
(A:3冊以上/B:2冊以上/C:1冊/D:1冊未満)



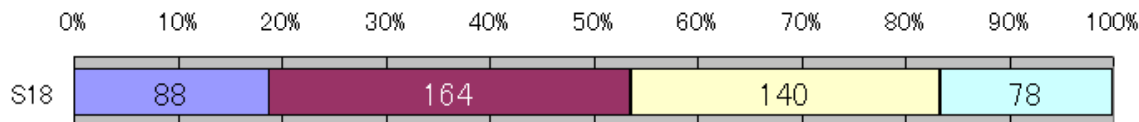
16. 15のうち、図書室から借りた本は何冊ほどか。  
(A:3冊以上/B:2冊以上/C:1冊/D:1冊未満)



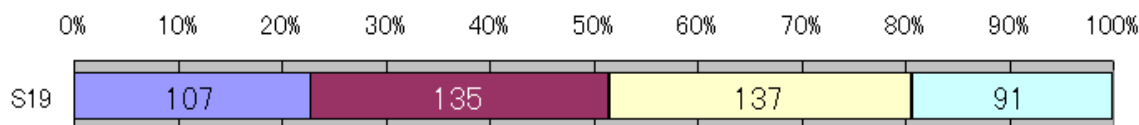
17. 「読書ノート」を積極的に活用している。



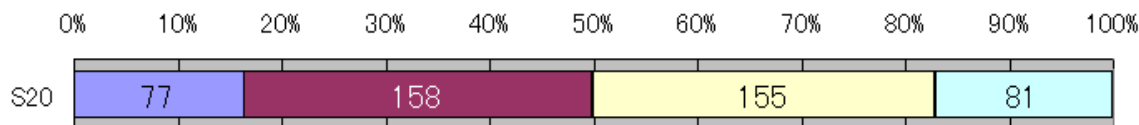
18. 朝読書がきっかけで、読書の楽しさを知った。



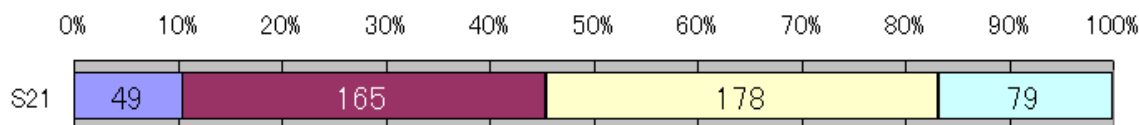
19. 朝読書がきっかけで、自分から進んで読書をするようになった。



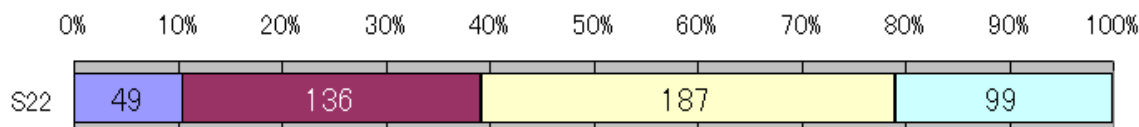
20. 朝読書がきっかけで、自分とは違う感じ方や考え方に触れることができ、ためになった。



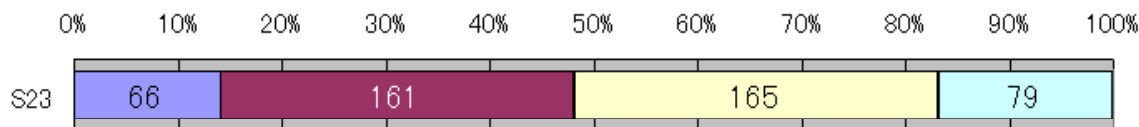
21. 朝読書がきっかけで、人の気持ちや考え方を進んで理解しようとするようになった。



22. 朝読書がきっかけで、マンガ以外の活字の本を読むことができ、自分に自信がついた。



23. 朝読書がきっかけで、集中力がついた。



回答は該当するところをマークしてください。

1. よくあてはまる 2. ややあてはまる 3. あまりあてはまらない 4. 全くあてはまらない  
※帯グラフの数字は左から順に次の1～4を選択した生徒の人数を表す。

## ○朝読書に対する感想・意見・要望より抜粋

- 【教員】
- ・生徒の本を読む姿をよく見かけるようになった。
  - ・朝の時間、集中できているので、一日の始まりのメリハリがあってよい。
  - ・ゆっくり生徒の様子や表情を見るのにより時間となっている。
  - ・利用者数から考えると、蔵書数や図書室のスペースが不足している。
- 【生徒】
- ・今まで本を読んだことがなかったが、朝読書のおかげでよく読むようになった。
  - ・こういう時間がないと本を全く読まないなので、よい時間だ。
  - ・朝は頭が働かないので、朝読書をした後の授業は集中できる。
  - ・新聞を読むようになった気がする。
- 【保護者】
- ・よいことだ。短い時間でも全員が本を手にする時を大切にしてほしい。
  - ・家でも本を手にすることができたので大変よいことである。
  - ・家で子どもと本の話をするようになり、会話が増えた。
  - ・一言感想や書き写しもよいと聞いた。書くこともさせてほしい。
- 【学校評議員】
- ・読書の内容はどのようになっているのか。読書の対象を簡単なものから徐々に上げていくような指導をしていただきたい。