

第一学年 生活科指導案

I 単元名 泉野小学校大好き ～学校となかよし～

II 目標

- ・ 学校やその周りの自然、人々、施設等に関心を持ち、学校生活を楽しく送ろうとしている。
(生活への関心・態度・意欲)
- ・ 学校探検をし、自分のお気に入り場所を見つけ、伝えることができる。
(活動や体験についての思考・表現)
- ・ 学校にはいろいろな施設や自然があり、学校生活を支えてくれている人々がいることがわかる。
(身近な環境や自分についての気づき)

III 指導にあたって

1. 児童の実態

入学して2ヶ月余りがすぎた。子ども達は、出身幼稚園・保育園の友だちから少しずつ新しい友だちへとなかよしの輪を広げ、35名の名前もほとんどわかるようになってきた。会話を交わしたり休み時間一緒に遊んだりする仲間はまだまだ限られているが、学級のみんで学習することを楽しみにしている。まだ「自分が話せてよかった。」「先生に聞いてもらえてうれしい。」という段階で、小さな声で先生に伝えるのが精一杯という児童もいる。

学校の施設については、保健室や授業で使用する施設、自分の掃除場への行き来を中心に生活している。兄姉のいる児童が多かったりこれまでの児童会イベントで上級生とかかわりあったりしていることから休み時間に積極的に学校探検をしている児童も多いが、まだどんな施設が学校にあるか興味の少ない児童もいる。

2. 教材の捉え

本単元は、内容1「学校の施設の様子および先生など学校生活を支えている人々や友だちのことがわかり、楽しく安心して遊びや生活ができるようにする。」を受けている。

幼稚園・保育園の生活から環境が大きく変わり不安に思う子どもたちが、少し学校になれた頃、本単元を設定した。それは、より積極的に学校の施設を探検したり、先生や友だちとのかかわりを深めていったりすることができると思ったからだ。単元の中に、お気に入りの場所をクイズで伝え合う活動を設定した。広い学校中を探検しながら自分のお気に入りの場所を見つける、何度もお気に入りの場所を探検し人や物と自分でかかわってくる、そして友だちに伝えるためにクイズを工夫するなどの活動を通して、子どもたちが「ぼくの・わたしの泉野小学校」として学校が大好きになってくれることを願っている。

3. 気づきを大切にする指導方法の工夫

①児童が思いや願いを持ち、くりかえしかかわり合いたくなるような指導計画を立案する

以下の学習場面において、児童の気づきと思いや願いを意識しながら支援を考えていく。児童の思いや願いがふくらみ、対象とくりかえしかかわり合っていくことにより、泉野小学校のすてきなところに気づき、これからの学校生活を楽しみになるようにしていきたい。

②児童の思いや願いを引き出す導入

児童一人一人が「自分たちの学校のことをもっと知りたい。」という思いや願いを持つことができるよう指導計画を立てた。第一次の導入では、児童のこれまでの体験やかかわりのあった人物と結びつけながら、知っている場所や知らない場所を出し合うことから始める。そこで、知らない場所があることに気づくところから「学校にはどんな場所があるのか知りたい。」という児童の思いや願いを引き出したい。白地図の学校マップが探検によって埋められていくことにより、たくさんの場所を知ることができた自分に気づくであろう。また、探検の中で、おもしろそうな場所やもっと探検したい場所が見つかったか投げかけていくことで、「もっとたんけんしたい。」という思いをふくらませていきたい。

③思いや願いをかなえる活動の工夫

第二次では、児童がもっと探検したい場所を選んで、その場所にある物や人とかかわってくる。同じ場所を選んだ友だちとのひみつの探検である。目や耳、手などのいろいろな感覚を使って、たくさんのことを見つけられるようにしたい。また、それぞれの場所で、担当の先生とお話したり、授業の様子を近くで見たりできるようにしたい。自分たちだけが見つけたり知ったりできたことを大切にしていこうと、「友だちに伝えたい。」という思いや「友だちのお気に入りの場所のことも知りたい。」という思いをふくらませていきたい。

④伝え合う場の工夫

第三次はお気に入りの場所をクイズにして伝え合う。ヒントはいろいろな感覚をつかって見つけたお気に入りの理由である。なぜお気に入りの場所なのか友だちによりわかりやすく伝えるためには、実物を借りてきたり、ヒントを工夫しなければいけない。そのためには、もう一度探検に出かけて見つけてくることが必要になってくるだろう。何度もくりかえし探検する場を持つことで、そこで出会う人や物とのかかわり合いを大切にしたい。

クイズ大会では、友だちとかかわり合うことを通して、伝えたいことが友だちに伝わる楽しさや答える楽しさを感じることができるようになりたい。クイズ大会では、発表者と同じことを見つけたり感じたりしたことのある人はいないか投げかけ、「同じことを自分も知っている。」という思いを引き出したり、「こんなことも見つけてきてすごいね。」と認め合えたりできるようにしたい。

⑤かかわりなおす場の設定

クイズ大会後に、もう一度学校探検を行う場を設定した。それは、友だちのお気に入りの場所に行ってみることで、友だちが感じたことを自分も新たな目で感じ直すことができるからだ。お気に入りの場所が増えた自分に気づき、これからの学校生活に意欲が持てるようにしたい。

IV 学習計画（総時数10時間）

	学習活動	○教師の支援 ◇評価の視点（ ） 評価方法 【 】 評価の観点	
第一次 わくわく どきどき がっこうたんけん ⑤	<p>・ お兄さんお姉さんに「一年生となかよし大作戦」を開いてもらって、いろいろな人たちと仲良しになったね。</p> <p>・ 4年生の学校クイズ簡単だったよ。けどもっと学校のこと知りたいな。今度は学校となかよしになろう！</p> <p style="text-align: center;"><知っている場所はあるかな></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 20%;">6年生のお部屋 知ってるよ！</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 20%;">学校の白地図</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 20%;">まだ知らない 部屋もたくさんあるなあ</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 20%; margin: 10px auto;">ぼくの掃除場だよ。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> 知っている場所もあるけど、まだ知らない場所もあったよ。 学校にはどんな場所があるのか知りたいな。 </div> <p style="text-align: center;">< 学校探検をして いろいろな場所を見つけよう ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校マップを完成させよう！ ・ 1階→2階→3階→外の順で探検してこよう。 ・ 廊下の歩き方に気をつけて・・・ ・ 忘れないようにメモしなくちゃ・・・ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">全部の場所の名前が わかったよ！</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">外に、木の実がなっている場所 があったよ。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">校長室はきれいだったよ。 ソファもあったよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">もっと探検したいなあ！</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> 学校探検をしたら、いろいろな場所があることがわかったよ。 もっと探検したいお気に入りの場所があったよ。 </div>	<p>○仲良くなった上級生や先生と居場所を結びつけながら、白地図の学校マップに知っている場所を書き込んでいくことで、これからの学習に意欲が持てるようにしたい。</p> <p>○探検の約束を確認し、探検を行う。</p> <p>◇約束を守って探検している。（行動・ふりかえり）【思考・表現】</p> <p>◇知らなかった場所を見つけようとしている。（ワークシート・行動）【関心・意欲・態度】</p> <p>○白地図が書き込まれていくことにより、知っている場所が増えた喜びを感じられるようにしたい。</p> <p>◇施設の名前や、そこで見つけたものを書いている（ワークシート・ふりかえり）【気づき】</p> <p>◇もっと探検したい場所を見つけている。（ふりかえり・対話）【関心・意欲・態度】</p>	
	生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気づき
第二次	<p style="text-align: center;">< お気に入りの場所をもっとたんけんしよう ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ○○さんも同じ場所がお気に入りなんだって先生が教えてくれたよ。一緒に探検しよう。ぼくたちだけのひみつの探検だ！ ・ 目や鼻などたくさんつかって探検しよう。 ・ たんとうの先生にも聞いてみよう。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 25%;">保健の先生に たくさん教えて もらえたよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;">体育館の舞台の上にヒイラギの マークがあったよ。</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; margin: 10px auto;">うさぎ小屋に入れてもらったよ。かわいかったな。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> 探検楽しかったよ。みんなに教えたいな。 みんなはどんなこと見つけてきたのか、聞きたいな。 </div>		<p>○目や鼻などいろいろな感覚を意識して探検することを通して、より多くの気づきが生まれるようにしたい。</p> <p>○それぞれのグループに「おたすけカード」を渡し個々の探検を支援していく。</p> <p>◇学校にあるものや学校にいる人のことについて驚きをもって書いたり話したりしている。（ワークシート・対話）【気づき】</p>

<p>もつと がっこうたんけん ④</p>	<p>・どんなふうに伝えようかな。</p> <p>クイズにしたら楽しいね。 先生のお気に入りの場所はどこでしょう？ ヒント1 ワクワク楽しい気持ちになるよ。 ヒント2 元気な声がたくさん聞こえるよ。 ヒント3 かわいいカメも一緒に勉強しているよ。</p> <p>わかった！ 1年2組だ！</p> <p>♡もヒントに出すといいね</p> <p>物を見せると楽しいね！</p> <p>・次は、ぼくたちの番だ！ <お気に入りの場所クイズをつくろう></p> <p>・ もう一回探検してヒントを考えよう！ ・ 物を貸してもらえるか先生に聞いてみよう。</p> <p>なにを見せようかな。</p> <p>◇◇を貸してください。</p> <p>いいですよ</p> <p>・ 上手に言えるかな。練習しよう。</p> <p>お気に入りの場所クイズができたよ。さあクイズ大会だ！</p>	<p>○クイズ作りの時に、それぞれの場所やその場所にいる人とかかわりが持つことができるようにするために、教師のクイズを例示する。</p> <p>◇目的を持って探検し、担当の先生に聞いたり、くりかえし探検してクイズを作ったりしようとしている。 (行動・対話)【関心・意欲・態度】</p> <p>◇クイズを作ったり、物を借りてきたりして、クイズの準備をすることができる。 (クイズの内容・行動)【思考・表現】</p> <p>○どんな声の大きさや物の見せ方をしたら伝わるか、教師が例を見せ、考えられるようにしたい。</p>
<p>生活への関心・意欲・態度</p> <p>・くりかえし学校探検をし、人や場所とかかわろうとしている。</p>	<p>活動や体験についての思考・表現</p> <p>・友だちや先生などの人とかかわり合いながら、見つけたことをクイズにして表現することができる。</p>	<p>身近な環境や自分についての気づき</p> <p>・学校の施設のことがわかり、学校生活を支えている人々がいることに気づいている。</p>
<p>第三次 つたえたいな ききたいな いずみのしょうがっこうだいすき</p>	<p><お気に入りの場所クイズをしよう></p> <p>その1</p> <p>その2 本時</p> <p>その3</p> <p>工作室に行ってみ たいな。あんな工 作ってみたいな。</p> <p>クイズ大会楽しかったね。 ～さんのお気に入りの場所にも行ってみたいな。</p> <p><友だちのお気に入りの場所に行ってみよう></p> <p>校長室に本当に金庫があ ったよ。</p> <p>早く6年生になって、 理科の勉強したいな。</p> <p>～さんのお気に入りの場所も楽しかったよ。 泉野小学校にはすてきな場所がたくさんあるね！</p>	<p>◇お気に入りの場所を進んで話したり聞いたりしている。 (発表・行動)【関心・意欲・態度】</p> <p>◇みんなに伝わる声の大きさや物の見せ方でクイズを出している。(発表)【思考・表現】</p> <p>◇また行ってみたい場所を書いている。(ワークシート)【関心・意欲・態度】</p> <p>○友だちのお気に入りの場所を自分も行ってみて楽しむことを通して、お気に入りの場所がふえたことに気づき、これからの学校生活に意欲が持てるようにしたい。</p> <p>◇学校探検をして楽しかった思いや心へのこったことを自分なりの言葉であらわしている。(ふりかえり)【気づき】</p>
<p>生活への関心・意欲・態度</p> <p>・クイズ大会にすすんで参加し、これからの学校生活を楽しみにしている。</p>	<p>活動や体験についての思考・表現</p> <p>・お気に入りの場所で見つけたことや感じたことをクイズを通して友だちに伝えることができる。</p>	<p>身近な環境や自分についての気づき</p> <p>・泉野小学校にはすてきな場所がたくさんあることに気づいている。</p>