

A-2 教科と関連したつけない力

本校では、教科等との関連を図りながら総合的な学習の時間を通して、「見つける力」、「調べて考える力」、「伝える力」の三つを育てたい資質・能力として捉えている。

(1) 総合で育てたい資質・能力について

- ①見つける力 : もの・こと・ひととかかわる体験を通して気づきや思い、疑問などを出し合い、見通しを持って適切な課題を設定する力
- ②調べて考える力 : 自分の課題を解決するための計画を立て、追究方法を選んだり工夫したりして、得られた結果を吟味し、整理する力
- ③伝える力 : 自分が調べたことや自分の考えを効果的な方法でわかりやすく表す力

(2) 各教科等で育てたい資質・能力について

- ①見つける力 : 国語 「思いをもつ力」(例 想像する力 相手意識や目的意識をもつ力)
 社会 「興味をもつ力」(例 見学や調査から社会的事象に興味をもつ力)
 算数 「見通す力」(例 既習を想起する力 課題の意味がわかる力)
 理科 「疑問を持つ力」(例 自然に直接働きかける事象に気づく力)
- ②調べて考える力 : 国語 「文章読解する力」(例 順序・段落相互・要旨を捉える力)
 「聞き取る力」(例 話の中心に気をつけて聞く力)
 「対話したり討論する力」(例 自分の考えと比較しながら意見交換する力)
 社会 「情報収集する力」(例 基礎的具体的事象を集める力)
 「資料整理・資料分析する力」(例 集めた情報を仲間わけする力)
 算数 「図表を書き表す・読み取る力」(例 資料を整理して表にしたり、棒グラフや折れ線グラフを使って表す力)
 「筋道を立てる力」(例 見通しをもち、論理的・発展的・統合的に考える力)
 理科 「観察実験する力」(例 比較したり関係付けながら調べる力 条件に目を向け制御して調べる力)
 「見通しをもつ力」(例 問題に対して仮説を立てて、計画的に考える力)
- ③伝える力 : 国語 「まとめて書く力」(例 目的や意図に応じて、自分の考えを書く力)
 「見直す力」(例 事象と感想・意見などを区別し、文章全体の組み立てを考えて書く力)
 「分りやすく伝える力」(例 考えたことや自分の意図が分かるように話の組み立てを工夫しながら、目的や場に応じた適切な言葉遣いで話す力)
 社会 「構成を考える力」(例 文だけではなく、図や写真などを用いて自分なりの考えをまとめる力)
 「意見を交流する力」(例 聞き手を意識して、自分なりの考えを明確に伝える力)
 算数 「まとめる力」(例 ノートに課題に基づき学習記録をまとめる力)
 「説明する力」(例 式や図表や線分図などを用いて論理的に説明する力)
 理科 「まとめる力」(例 課題に基づき絵やイメージ図・表なども用いて学習記録をまとめる力)
 「説明する力」(例 観察や実験の結果を記録やイメージ図・表・グラフなどを用いて要点を整理し説明しあう力)