

**B-1 ねらいと単元計画 その1**

1 実践例1 夕日寺発 地球を守る方法を教えます (5年)

(1) ねらい

- ・地球温暖化について知り、温暖化を防ぐために学校や地域で省エネの目標を立て、省エネ生活が送れるような方法を考えることができる (見つける力)
- ・省エネ生活ができるように、自分が選んだ方法で粘り強く実践・追求し、そこから得られた結果からよりよい省エネ方法について考えることができる (調べて考える力)
- ・自分が調べたり実践したりして得られた結果を、効果的な方法で分りやすくプレゼンテーションしたり、まとめたりすることができる (伝える力)

(2) 主な教科の力を生かす場について

<発電をすると、二酸化炭素を出すのかな?> (三次) 場面1

(見つける力) 国語「思いをもつ」、理科「疑問をもつ」

<電気の使用量を減らす方法を考えよう> (四次) 場面2

(調べて考える力) 理科「観察実験、見通しをもつ」算数「筋道をたてる」

<提案書を書こう> (六次)

(伝える力) 国語「まとめて書く、見直す、分りやすく伝える」社会「構成を考える」

算数理科「説明する」

(3) 評価の工夫について

評価の方法はワークシートや調査カード (実験計画書)、書きあがった提案書から評価する。評価の観点は一覧の力で評価する。

(4) 単元計画 (平成17年度 「夕日寺発 地球を守る方法を教えます」 第5学年)

|                  | おもな学習内容と児童の意識の流れ  | 教科との関連  | 評価規準(観点)  |
|------------------|---|---|---|
| 第一次<br>環境問題を見つめる | <p><u>見つける力</u><br/>1 &lt;自分たちの未来を想像しよう&gt;<br/>環境問題に目を向けると、このままでは未来は明るくないということが分かった</p> <p><u>調べて考える力</u><br/>2 &lt;どんな環境問題があるか、調べよう&gt;<br/>地球温暖化やエネルギー問題がある</p> <p><u>見つける力</u><br/>3~4 &lt;地球温暖化について知ろう&gt;<br/><u>地球温暖化の出前講座</u><br/>二酸化炭素というものが原因だということが分かった。二酸化炭素を出さないようにするにはどうしたらいいかな</p> <p><u>見つける力</u><br/>5~6 &lt;エネルギー問題について知ろう&gt;<br/><u>省エネルギーの出前講座</u><br/>省エネは大切だ。いろいろな省エネ方法がある。電気を使わない生活は考えられないな</p> | <p>国語「思いをもつ」<br/>道徳「見つめる」</p> <p>社会「資料収集」<br/>社会「資料整理」<br/>図書情報「図書館利用」</p> <p>理科「疑問をもつ」<br/>社会「興味をもつ」<br/>国語「思いをもつ」</p> | <p>◎環境問題に興味を持ち、自ら進んで学習しようとする気持ちを持つ <u>見つける力</u></p> <p>◎環境問題に目を向け、さまざまな問題があることに気づく <u>調べて考える力</u></p> <p>◎専門の先生の話や実際の活動を通して、地球温暖化などの原因に興味をもつ <u>見つける力</u></p> <p>◎専門の先生のお話や実際の活動を通して、省エネの意味を知り、その方法について興味を持つ <u>見つける力</u></p> |
| 第二次<br>電         | <p>電気が使えない生活はどういうものだろう?</p> <p><u>見つける力</u><br/>7 &lt;24時間<br/>停電シミュレーション作文を作ろう&gt;<br/>8 &lt;1週間停電シミュレーション作文を作ろう&gt;</p>   | <p>国語「思いをもつ」<br/>家庭「振り返る」</p>   | <p>◎電気がなくなるという設定をした生活作文を書き、電気が自分の生活に深くかかわっているのではないかとい</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>気<br/>の<br/>な<br/>い<br/>世<br/>界</p>                                    | <p>水道・ガス・電話・ガソリンスタンドなど、電気がなくても使えるのか分からない。<br/>9～10 &lt;電気が必要か調べよう&gt;<br/><b>調べて考える力</b><br/>自分たちが思う以上に、生活は電気で支えられていることが分かった。<br/>電気はどのように作られているのかな？</p>  | <p>国語「文章読解」<br/>社会「資料収集」<br/>社会「資料整理・分析」<br/>図書情報「図書館利用」<br/>図書情報「PC活用」</p>   | <p>う思いをもつ<br/><b>見つける力</b><br/>◎電気が自分の生活にかかわっていることに気づく <b>調べて考える力</b></p>   |
| <p>第<br/>三<br/>次<br/><br/>発<br/>電<br/>と<br/>地<br/>球<br/>温<br/>暖<br/>化</p> | <p><b>見つける力</b><br/>11 &lt;発電をすると、二酸化炭素を出すのかな&gt;<br/>発電所で発電をする。日本では火力発電が一番多いんだ。<br/>発電をするときにはエネルギーを使い、火を燃やすことで発電できるんだ。そのときに二酸化炭素がでるんだね。 <b>場面①</b><br/>12～13 &lt;私たちの生活でどれだけ電気を使っているか調べよう&gt; <b>調べて考える力</b><br/>ガスや、水道の水を使う（作る）のに必要な電気料を計算しよう</p> | <p>国語「思いをもつ」<br/>理科「疑問をもつ」<br/><br/>社会「資料収集」<br/>算数「図表を書く、読む」</p>             | <p>◎実験を通して、たくさん発電すると二酸化炭素が大量にでるのではということに気づき、節電しようという気持ちになる<br/><b>見つける力</b><br/>◎自分の生活で使っている電気量は多いか少ないかを計算し求める <b>調べて考える力</b></p> |
| <p>第<br/>四<br/>次</p>  | <p>14～17 &lt;電気の使用量を減らす方法を考えよう&gt; <b>調べて考える力</b><br/>必要ではない、電気の使用を減らすことができないかな？グループで話し合おう。<br/>実験方法を考えて、実験してみよう。<br/>〇〇の方法で電気の使用量を減らすことができた。<br/><b>場面②</b></p>  | <p>理科「観察実験する」<br/>理科「見通しをもつ」<br/>算数「筋道をたてる」<br/>道徳「粘り強い活動」<br/>特活「協力する」</p>   | <p>◎電気量を減らす方法を考えさせ、条件を制御しながら、正確に実験し、電気使用量を減らす方法を考えることができる<br/><b>調べて考える力</b></p>  |
| <p>第<br/>五<br/>次</p>  | <p>18～23 &lt;追究活動の成果をまとめ、発表しよう&gt; <b>伝える力</b><br/>4年生にも分かる発表をするにはどうしたらよいか？また、一目で分かるようなグラフ、写真、イメージ図を書こう。</p>  | <p>国語「分かりやすく伝える」<br/>社会「意見の交流」<br/>算数理科「説明する」</p>                             | <p>◎自分たちの思いをいろいろな方法で工夫して分かりやすいように相手に伝えることができる <b>伝える力</b></p>   |
| <p>第<br/>六<br/>次</p>  | <p>24～26 &lt;提案書を書こう&gt; <b>伝える力</b><br/>地域のみなさんに見てもらうために、省エネについて分かりやすく、取り組みやすい提案書を書こう。</p>   | <p>国語「まとめて書く」<br/>国語「見直す」<br/>国語「分かりやすく伝える」<br/>社会「構成を考える」<br/>算数理科「説明する」</p> | <p>◎学校や地域の人が省エネをやってみようと思う気持ちにさせる提案書を作る <b>伝える力</b></p>  |