

## B-2 ねらいと単元計画 その2

### 1 実践例2 ごみダイエットをしよう（4年）

#### (1) ねらい

- ・ごみ問題について知り、ごみ問題を解決するために家庭や学校、地域でできることがないかを考えることができる（見つける力）
- ・どのようにしたらごみを減らすことができるのかを、自分が選んだ方法で粘り強く実践・追求し、そこから得られた結果からよりよいごみダイエット方法について考えることができる（調べて考える力）
- ・自分が調べたり実践したりして得られた結果を、分りやすく発表したり、まとめたりすることができる（伝える力）

#### (2) 主な教科の力を生かす場について

<ごみ問題とはどんな問題なんだろうか>（一次）場面1

（見つける力）社会「興味をもつ」国語「思いをもつ」

（調べて考える力）社会「資料収集、資料整理」図書館情報「図書館利用」

<ごみを減らすにはどうしたらよいか考えよう>（二次）

（調べて考える力）社会「資料収集、資料整理」国語「対話、討論」

<牛乳パックはどのようにリサイクルされているのか？>（二次）

（調べて考える）国語「聞き取る」社会「資料収集、資料整理」理科「観察する」

<ごみ問題を解決する方法を発表しよう>

（伝える力）国語「分りやすく伝える」社会「構成を考える」算数「説明する」図書情報「発表交流」

#### (3) 評価の工夫について

評価の方法はワークシートや調査カード（実験計画書）、まとめや発表の様子から評価する。評価の観点は上記の力で評価する。

#### (4) 単元計画（平成18年度「ゴミダイエットをしよう」第4学年）

次	おもな学習活動 学習形態（☆一斉●個◆グループ）	◇評価規準 <u>観点</u> （方法）◎支援
第一 次 ゴ ミ 問 題 を 見 つ け よ う 2 時	☆・ゴミ問題とはどんな問題なんだろう <u>埋め立て場がなくなってしまう問題</u> ・金沢市では埋め立て場があと10年でいっぱいになる <u>環境問題（焼却場や埋め立て地による影響）</u> ・焼却したときにでるダイオキシンなどの有害物質や二酸化炭素による地球温暖化の影響もある <u>ゴミを処理するのに多大なエネルギーや費用がかかる問題</u> ・不法投棄があるということも知っている ・ゴミはただでは片付けられない ☆<ゴミ問題を解決するためにはどうしたらいいかな？> ・ゴミを減らす ・リサイクルをする <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">             ゴミ問題を解決するためには、（処理場に行く）ゴミを少なくすることが大事なんだ           </div> ・これからゴミを少なくする方法を考えよう	◎三つの問題がつかみやすいように板書を工夫する  ◇見学を通して得た体験や資料から、ゴミ問題とはどんな問題なのかを知り、ゴミを減らすにはどうしたらよいかという課題を見つける <u>見つける力</u> （ポートフォリオ・発言） ◎社会科の学習や見学資料、図書資料を用意する
第 一	☆<（処理場に行く）ごみを減らすには <u>どうしたらよいか考えよう</u> > <u>ごみを減らすことを「ゴミダイエット」としよう</u> ・どうやったらゴミを減らすことができるのかな？	◇学習の経験や身の回りの生活を振り返りながら、ゴミを減らす方法を考えることができる <u>調べて考える力</u>

二次  
12時

- ・リサイクルするとゴミを減らすことができる
- ・リユースやリデュースもあるよ

リサイクルやリユース、リデュースをするとごみを減らせよう

・実際自分たちは、どんなゴミダイエットをしているのか調べてみよう

●<自宅ではどんなゴミダイエットをしているかな？>

- ・服をリサイクルする、生ゴミを肥料にする
- ・ペットボトルを水筒にする トレーをリサイクルしている
- ・シャンプーの入れ替え用を使っている
- ・食べ残しをしない 学校では牛乳パックのリサイクル

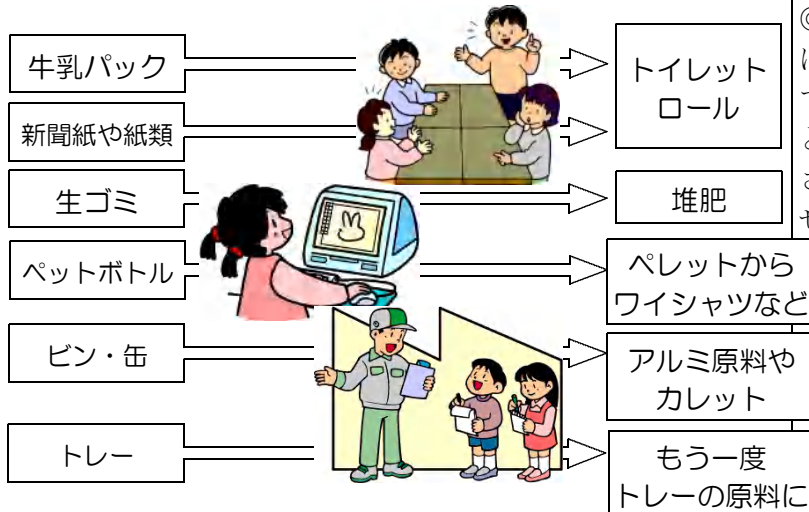
実際にはリサイクルが多いということが分かった

☆・どんなものをリサイクルしているのかな？

- ・牛乳パックやトレー 新聞紙は廃品回収に出している
- ・生ゴミ ペットボトルやビン・缶もリサイクルされると聞いたことがある

◆<〇〇は何にどうやってリサイクルされるか調べよう>

- ・どのようにして調べたらいいかな？
- ・インターネット ・図書室の本で
- ・リサイクルプラザが近くにあるから、訪問して、インタビューしてくる ・実際に体験しよう
- ・販売店の人に電話やFAXで質問しよう



・分かったことを交流しよう

〇〇は□□という身の回りに役立つものにリサイクルされたね。処理場に行くゴミも少なくなったよ

(ポートフォリオ)

◎社会科「ゴミの処理と利用」の学習を想起することができるよう声かけや、掲示の工夫をする

◇身近な人にインタビューし、調べたことの発表から、どんな種類のゴミダイエットがもっとも多いか考えることができる

調べて考える力

(話し合いの様子、ポートフォリオ)

◎調べた活動が3Rのどれに含まれるのか考えさせるために、リサイクル、リユース、リデュースの定義を確実に理解させる

◇リサイクルの行方を自分にあった方法やメディアを使って、調べることができる

調べて考える力

(ポートフォリオ・活動の様子)

◎身近なものを調べさせるために、金沢市ではどのようなになっているかと問いかける。また、どんな情報が必要なのか明確にさせ

◇グループで協力して調べることができる

調べて考える力

(ポートフォリオ・活動の様子)

◎グループでの活動計画を話し合う時間を保障する

教科との関連・社会科  
【ゴミの処理と利用】  
資料を読み取る

第二次  
ごみを減らすにはどうしたらよいか考えよう

本時

12時

・ゴミ問題を解決するにはリサイクルだけでは難しい

◆<リユースやリデュースについても調べよう>

◇課題を解決するため、既習を

・ビンもリターナルビンというものがある どのようにリユースされるのか調べよう  
 ・リデュースとはどんなことをいうのかな？

ゴミ問題を解決するためには、リサイクルだけでなく、リユースもリデュースも組み合わせてゴミダイエットをするということが分かった

・ゴミ問題を解決するために、ゴミダイエットの大切さを他学年や地域の方々に知らせたい

生かして、必要な情報を集めることができる  
調べて考える力  
 (ポートフォリオ・活動の様子)

◎よりよく調べ活動ができるように、ポートフォリオを通して前の活動の見直しをさせる

第三  
次  
6  
時

◆●<自分たちができるゴミダイエットをやってみよう>

- ・どんなゴミダイエットができるか調べよう
- ・学校生活や家庭生活の中で、どんなゴミがでるかな
- ・実際のリサイクル活動を参考に実践してみよう
- ・リサイクル工作をしよう
- ・リユースの方法を考えよう
- ・リデュースをするためにはどんな工夫をしたらよいか

リサイクル方法を考え、リサイクル工作などをして、生活に役に立つものになったね

◇インターネットなどのメディアを生かし、得た情報から自分たちができるゴミダイエットを考えることができる  
調べて考える力  
 (ポートフォリオ、活動の様子)

◎身の回りには必ずどのようなゴミ(不要物)が出るか想起させる  
**【リサイクル・リユース部門】**

◎リデュースができるために、どのような工夫や改善が必要か考えさせる**【リデュース部門】**

ゴミ  
ダイ  
エッ  
ト

6  
時

◎○を□□のようにリユースすると生活に役に立つ

◎○のようにするために□□のような工夫をしよう

◆●<自分たちのゴミダイエットを見直そう>

- ・だれにでもできることかな？
- ・あまり手間がかからずできることかな？
- ・本当にゴミ問題を解決できているかな？
- ・ゲストティーチャーに自分のゴミダイエットを伝えよう

だれでも、少しの工夫でゴミダイエットができるようになった。これを他学年や地域の方に伝えよう

◇自分たちのダイエット方法を今までの実践の資料や情報を活用しながら、3年生にも(だれにでも)できるという視点で見直すことができる  
調べて考える力  
 (ポートフォリオ)

◎ゲストティーチャーを招き、自分が考えたゴミダイエットについて講評をいただく

第  
四  
次  
ゴ  
ミ  
ダ  
イ  
エ  
ツ  
ト  
を  
伝  
え  
よ  
う  
6  
時

◆**<だれでもできるリサイクル方法を  
分かりやすく発表する計画をたてよう>**

- ・3年生に分かるように発表の仕方を考えよう
- ・どんなものを使ったらわかりやすくなるかな？
- ・伝えたいことを中心を考えよう
- ・グラフや表も使ったり、実際に体験する場面も作ろう
- ・お互いにアドバイスしよう

実際に体験する場面を入れたり、伝えたいことを中心をはっきりして原稿を書くことができた。掲示物は具体的な資料や、興味を持つ見出しをつけることができた

- ・発表しよう

●**<だれでもできるゴミダイエットの方法をまとめよう>**

- ・自分たちで調べた結果や、どのようにしたらゴミを減らすことができるのかをまとめて冊子にしよう

地域の人にも読んで分かるように、丁寧な字で書いたり、絵や表をつけてまとめることができた

◇3年生を意識して、伝えたいことを中心が分かり、具体的な図や資料を使う方法を考えて、まとめることができる

**伝える力**

(計画の様子、発表の様子)

◎国語科の学習を想起する

教科との関連・国語科

**【伝え合うということ】**

中心が分かるように話す

◇地域の方を意識して、ていねいな字で、絵や図などを入れながらまとめることができる

**伝える力** (冊子)

◎どのような冊子がよいか考えさせる