

国語科（2年）

単元名 「題材名」	事実と意見 「モアイは語るー地球の未来」	学習予定	6月下旬 (4時間)
学習目標	・文章中に述べられている事実や根拠を確かめながら、筆者の意見を読み取ろう。 ・段落に着目し、文章の構成をとらえよう。 【読む】		

学習内容と学び方

☆説明文の構成や学習の手順を振り返っておこう。 →→→「文化を伝えるチンパンジー」

☆読むときは鉛筆を握って、形式段落、指示語、接続語、事実と考察&構成、チェック!!

☆筆者の一番伝えたいことは何段落に書いてある？

☆見通しをもって学習しよう。

①	1, 大きく三つのまとまりに分かれていることを確認する。
②	2, 第一のまとまりの内容をとらえる。 3, 第二のまとまりの内容に即して四つに分け、小見出しをつける。
③	4, 第二のまとまりの内容について、論理の展開や根拠の示し方について考える。
④	5, 第三のまとまりの内容をとらえる。 6, 学習全体を振り返り、論理の展開のしかたや根拠の示し方を確認する。

◎モアイの話は、私たちに何を伝えるためのものだったのかな？

→ モアイの話は（ ）を伝えるための（ ）であった。

家庭学習

- ・第三のまとまりをもとに、筆者の意見を二百字程度でまとめ、書いてみよう。
- ・地球のためにあなたができることは何か。考えて書いてみよう。

国語科（2年）

単元名 「題材名」	事実と意見 「根拠を明らかにして書こう －意見を伝える」	学習予定	7月上旬 (5時間)
学習目標	・誰に伝えるかを考え、自分の意見を明確に伝えるための根拠を示そう。 ・説明文の構成を生かして、文章にまとめよう。 【書く】		

学習内容と学び方

☆これまで学習した説明文を思い出してみよう。筆者は自分の意見を伝えるためにどのような形で根拠や例を示していただろうか。 →→→「暴れ川を治める」「ヒートアイランド」「ディサビリティ・スポーツの可能性」「文化を伝えるチンパンジー」「モアイは語る－地球の未来」

☆見通しをもって学習しよう。

①	1, 自分の身の回りの問題について考える。 2, 意見文の目的（何のために書くのか、誰に伝えるのか）を確認する。
②	3, 根拠を明らかにしたり、反対意見の予想をしたりする。 4, 構想メモを作る。
③	5, 意見文を書く。
④	6, 自分の書いたものを推敲する。
⑤	7, 目的別に分かれて互いの意見文を読み合う。

☆自分の体験をもとに、身の回りの問題について考えよう。

- | | | |
|------------|---------------|-----------|
| ・友達について | ・学習について | ・部活動について |
| ・学校生活について | ・マナーやルールについて | ・家族について |
| ・将来について | ・やってみたいことについて | ・社会生活について |
| ・環境について | ・戦争と平和について | ・国際交流について |
| ・高齢化社会について | ・人権について | などなど |

☆書く目的をはっきりさせよう。－何のために書くのか、誰に伝えるのか－

- | | |
|-----------------|---------------------|
| A 学級会（通信）で発表 | →学級のみんなへ |
| B 学年便りに掲載 | →学年のみんなへ |
| C 新聞に投書 | →様々な年代の人へ |
| D 小松市意見文コンクール応募 | →小松市の中学生へ 様々な年代の人へ |
| E 加賀地区意見発表会応募 | →加賀地区の中学生へ 様々な年代の人へ |

