

B-3 教科の視点から

(1) 教科の学習内容

教科の立場で、可能性という面から総合的な学習の時間のテーマと関連すると考えた学習内容について、3つの視点で教科と総合的な学習の時間との関連を洗い出し、本校の教育課程の中に位置づけた。3つの視点とは① 体験学習や問題・課題解決的な学習に関するもの、② 学習スキルやマナーに関するもの、③ 学習内容が関係するものである。以下は、関連項目を教育課程の中から抜粋したものである。

理科との関連項目一覧 (1年生 抜粋)

単元	学習内容	教科と総合的な学習の時間との関連
身のまわりの物質	日常生活のなかで出たごみをどのような観点で区別しているか、また、身のまわりにある物質にはどのようなものがあるかを話し合う(総合①) 物質を調べたり区別する方法を知り、実験によって物質を特定したり、分類する。(総合②)	(具体例) 単元;身のまわりの物質 ①体験や課題解決的な学習 ・未知の物質の特定 ②学習スキルやマナー・表現 ・レポート作成と発表 ③学習内容
	上皿てんびんや電子てんびん、ガスバーナーの操作を習得する。(総合②) ろ過や蒸留・再結晶によって物質を分ける。(総合②)	・ふれる分野 (環境) ・さぐる分野 科学技術(蒸留,精製) ・みがく分野に関すること(金箔,酒造り)

(2) 教科と総合的な学習との関連

各教科については、以下の例にあるように教科や単元や教材が総合的な学習の時間とどう関わっているかについて検討を行った。

—数学科の例—

本校の総合的な学習の時間における3分野『ふれる・さぐる・みがく』のなかで直接的に、または間接的に数学に関連しているものが色々ある。この三平方の定理は特に重要で、歴史的な建造物や美しい形・デザインなど日常生活にも密接に関連している。この定理の有用性をさらに深めることの一つとして、この総合の時間を活かして調べたり、創作したりする活動が考えられる。例えば、黄金比の美しさを調べたり、ピラミッドの歴史を調べたりするなかで平方根や直角三角形のいろいろの性質など「数学」の大切さを感じとれると思われる。

今年度は、2年生の大テーマ『幾何』、3年生の大テーマ『造形美』、『和算』で、三平方の定理を活用する場面があった。総合的な学習の時間に、試行錯誤しながら問題を解決するため、数学の時間で身につけた数学的な考え方が活かされたらよいと思われる。また、総合学習の時間におこるさまざまな問題の解決ができるような数学の力をつけることも大切である。

—技術家庭科の例—

家庭科では、体験的・実践的な授業を取り入れながら、生活に必要な知識や技術の基礎・基本を身につけさせたいと考えている。

前期1, 2年生の授業「わたしと家族・家庭と地域」分野では、インターネットなどを活用した調べ学習、班別課題学習、ロールプレイングなどを取り入れてきた。また、後期「自分らしく清潔に着る」分野では、オリジナルTシャツの製作を通し、体験的・課題解決的な学習、発表能力を養う学習活動を進めていく。3年生の選択家庭では、被服実習として「カントリードール製作」を行い、人形の洋服や髪型、表情に工夫を凝らし、世界でたった一つの自分だけの人形を製作してきた。

これらの授業での経験が、総合的な学習の時間の中で活かされていくと考えられる。また、逆に、他教科や総合的な学習の時間等で学んだことを本教科の中で活かして欲しいと考えている。

(3) 教科の授業実践

教科	研究テーマ	学年	単元・教材	授業の概要
国語	表現力をつける手だて 言葉を通して感性を育てる 指導	1年	古典と出会う 竹取物語	「竹取物語」の冒頭の原文に興味を持たせ、音読を通して古文の調子になれる。
社会	課題を見つけ、探求し、表現する力の育成	1年	都道府県調査	プロジェクト学習の手法を活用し、石川県をアピールするポスター作りに取り組む。また、ポートフォリオによる評価も行う。
数学	身の回りの事象に関心を抱き、自ら課題を見つけ追求する姿勢を育てる	3年	三平方の定理	操作活動を通し、直角三角形の周りにできる正方形の面積から三平方の定理の証明を見つける。
理科 (IT)	探求心を持って主体的に取り組む、考えを深めあう授業をめざして	1年	気体の性質	水素の性質を各班で気体を発生させて調べる確かめ実験を行う。安全に実験を行う事や環境について関連づけて考える。
音楽	主体的に学び、感性を磨きあう生徒の育成 ～聴取力を養う読譜教育の模索～	1年	わらべうたからの音楽理解	楽譜から自力で音を感じて歌う。 世界のさまざまな音組織を知り、音楽を楽しむ。
美術	より豊かに発想し、意欲的に制作するための相互啓発の場の工夫	2年	浮世絵とゴッホ	浮世絵が西洋の美術に与えた影響について知り、東西の文化交流について考える。
保健 体育	生徒が主体的に取り組める学習の進め方	2年	健康と環境	地球環境を守るために、どのようなことが自分にできるかを考えさせることを目的として行う。
技術 家庭	「ものづくり」を通して、達成感や喜びが味わえる学習活動を求めて	2年	自分らしく清潔に着る	授業で製作したTシャツを自分らしく着こなし、発表する。
英語	国際的視野に立ち、積極的にコミュニケーションしようとする態度の育成	2年	金沢文化発信	金沢の文化をグループごとに調べ、クラスで発表したり、ALTに文化を説明する。