

D-1 飛梅タイム生徒アンケート結果

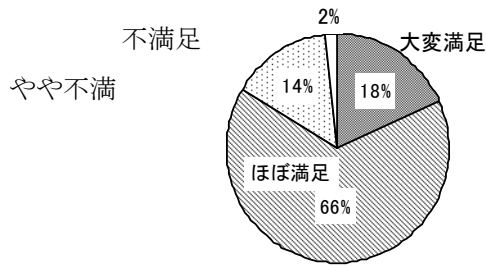
飛梅タイムを通してどんなことができるようになったかについては本やパソコンの利用の仕方、計画立案の仕方、自主性、表現・発表の仕方など項目も同じように身に付いたと答えているのに対しあいさつ・電話・手紙・訪問などのマナーが身に付いたかという項目だけ低めの回答であった。また、来年度どんなテーマに取り組んでみたいかという質問に対して1、2、3どの学年とも「みがく」の分野がおおく、次に「さぐる」、最後に「ふれる」となっていた。全体だけでなく生徒一人ひとりの3年間の学習の流れも考慮していく必要がある。

最後に教科と総合との関係であるが教科の課題が総合的な学習に役立つことかあるかという点では、昨年に比べ、1年生では「ある」と答えた生徒が多くなってきており、3年生では減少している。テーマが教科の学習内容に直接関係している場合、回答に具体的なことが多くなっている。それはテーマによって、教科で得た基礎・基本がいかされやすいものとそうでないものがあるためである。すなわち、役立ったという意識は、教科の特異性に左右されることがわかる。「ふれる」「さぐる」の分野、たとえば1年生の「草花」「辰巳用水」では、社会科や理科、技術家庭科で得た基礎・基本を活用することができた。しかし「みがく」分野では、伝統芸能やプロの方から学ぶという体験を多く取り入れているため、教科の学習をそのまま生かすということは難しい。

逆に総合的な学習が教科の学習に生かすことができたかという点2年生の「幾何」、3年生の「和算」などは数学や文学、歴史、美術、理科などの教科の学習に生かすことができたと答える生徒が多くなっていた。昨年に比べて顕著にみられるのは、学習に対する姿勢や意欲についての記述であり（資料のその他）特に3年生が、総合的な学習を行うことによる教科の学習に対する意識の変化をあげていた。

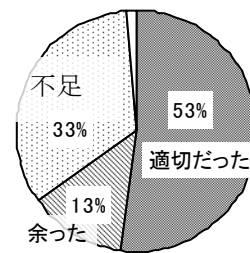
1. 飛梅タイムの活動と時間 (選択)

あなたは飛梅タイムの活動に満足しましたか



(2005.11.16 実施)

時間について



- ◇ 飛梅タイムの活動に、満足している生徒は全体の84%である。
- ◇ あまり満足できていない生徒の中には、もっと時間がほしかったと答える生徒が多かった。

2. 教科の学習と総合の時間との関連について(自由記述)

	教科の学習が飛梅に 役立ったことがあるか	飛梅の学習が教科に 役立ったことがあるか																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	学年	割合	1年生	42%	2年生	25%	3年生	20%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>	学年	割合	1年生	17%	2年生	16%	3年生	21%
学年	割合																	
1年生	42%																	
2年生	25%																	
3年生	20%																	
学年	割合																	
1年生	17%																	
2年生	16%																	
3年生	21%																	
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・「めぐる輪の中で生きる」のゴミについての知識 ・怒川の表現, 手紙の書き方. 熟字訓, 古典 ・漢字調べ ・習字の筆使い ・敬語の使い方 ・観能教室 	<ul style="list-style-type: none"> ・「今地球でどんなことが起きているか」 ・発表のしかた 																
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・計画の進め方, 調べ方の工夫 ・歴史 ・地図の描き方 ・地理 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会の発表 (まとめ方, 説明の仕方) ・情報検索 ・金沢の歴史 ・年表の書き方 																
数学	<ul style="list-style-type: none"> ・計算 ・コンパスの使い方 立体図形 ・図形(合同, 相似, 定理) ・関数 ・そろばんの使い方 ・2次方程式 ・松の立木をつくったとき 	<ul style="list-style-type: none"> ・相似の性質 ・2次方程式に自信が持てるようになった。 ・単位の意味 ・四角形の大きさの求め方 																
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の葉の付き方 ・音の高低大小のつくりかた 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報検索 ・キノコは植物じゃない ・環境問題 																
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の時間に習ったこと(国際理解) ・伝統芸能 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽のリズム感 ・日本の音楽 																
美術	<ul style="list-style-type: none"> ・レタリング, ドリッピング ・粘土作り ・ペーパーイラスト 																	
技術 家庭	<ul style="list-style-type: none"> ・PC操作(多数)・設計図, 立体の描き方 ・木の加工, くぎの打ち方 ・裁縫, ミシンの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ・計画の立て方 ・木工用具の使い方 ・PCの入力が速くなった 																
英語	<ul style="list-style-type: none"> ・英語のパンフレット作成の際に基本的な表現ができた。 	<p>This is Kanazawa.で役だった。</p>																

その他

- ・班での話し合い・本の探し方・インターネット検索・調べ学習の仕方・マナーや敬語・発表のしかた
- ・集中してやる力・協力すること・人と人との関係・みんなが楽しめるように努力すること・真剣に取り組むこと・積極的に行動すること・人の話を黙って聞く・勉強に積極的になった・がんばること・字をきれいになり、ノートまとめがしやすくなった・勉強を目標を立てて取り組めた・先生に対する態度