

個に応じた指導部会

～「考える力」を育てる
少人数指導～

少人数授業の打ち合わせ

- ★打ち合わせ時間の確保
・時間割の中に位置づけ
- ★打ち合わせの内容
・教材研究 ・授業の進度
・情報交換 ・評価など
- ★シミュレーション授業



- ・まとめ
キーワード
ふり返りカードの視点

「考える力」を育てる指導と評価

まとめる

⑥ わかったことを自分の言葉でまとめる力

学び合う

⑤ 友だちの考えのよさに気づく力
④ 自分の考えをわかりやすく伝える力

考えをもつ

③ 手がかりを生かして、自ら考えを進める力

つかむ

② 答えや解き方の見通しをもつ力
① 問題の意味を理解する力

指導と支援

「考える力」と学習過程

評価

事前の評価(座席表などに予想)

5・6年生

より習熟度に対応した
コース分け
～2C3T～

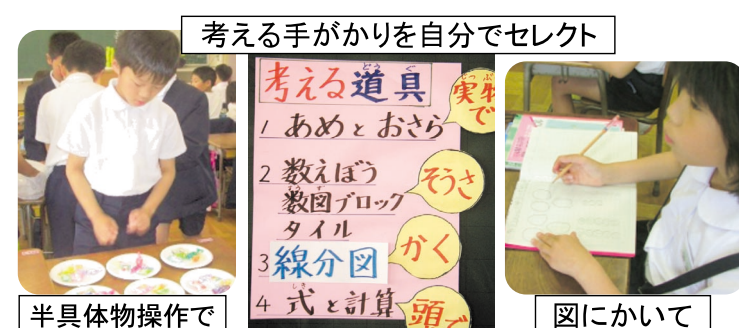


ペアで学び合う → グループで説明し合う → ミニ発表・全体追究

- ・友だちの考えのよさに気づかせる発問
- ・説明の補助
- ・考えのよさの復唱

3・4年生

B規準到達に
力点
～1C2T～



考える手がかりを自分でセレクト

- 考える道具
- 1 あめとおさら
 - 2 数えぼう
 - 3 線分図
 - 4 式と計算

- ・考えをもつための支援
ワークシート、ヒントコーナー、
半具体物操作
- ・考えをもた児童への支援
考えの確かめ・他の方法での考え
発表の準備など

1・2年生

T1, T2の
役割の工夫
～TT～



劇化による導入の工夫

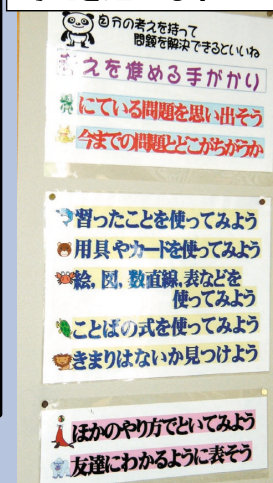
ヒントを含んだ課題提示

- ・問題を把握し 解決の見通しをもつための 課題提示の工夫
(実物 絵 寸劇 半具体物)
- ・ヒントを含んだ既習のふりかえり

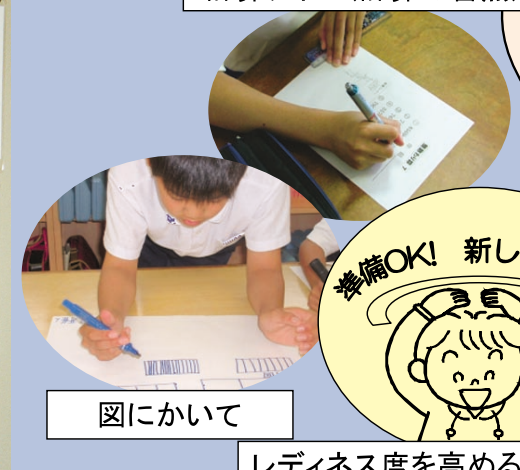
石川県「基礎学力調査」の結果から

- ・文章問題読み取りの力
考える力を
- ・計算力のさらなる充実を
- ・学習のルールの確立を
- ・算数好きな子に

考えを進める手がかりの活用



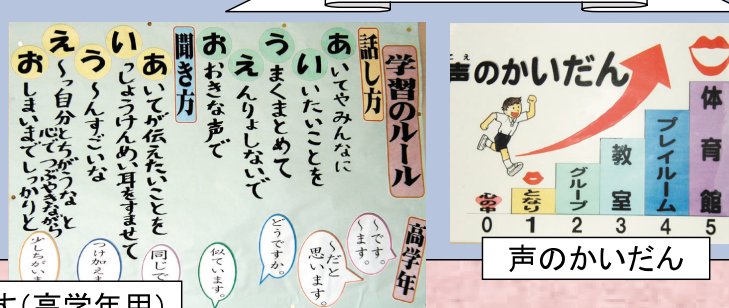
計算タイム(計算の習熟)



図にかいて

レディネス度を高める さかのぼり学習

学習ルールの定着



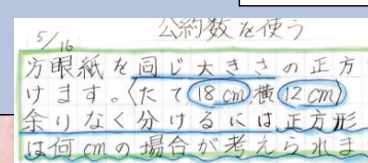
聞く話す(高学年用)

基礎・基本の定着部会

～「考える力」を支える基礎・基本～

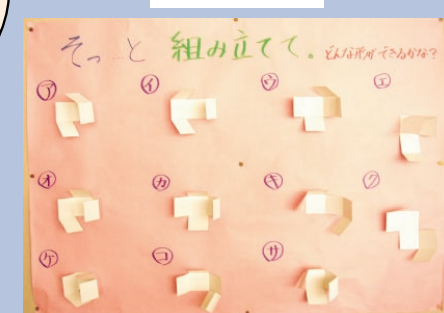


書く(ノート指導)



読む(印つけ)

高学年



学習環境の充実
～算数コーナー～

低学年



「考える力」の指導重点単元

- ・・・(例 5年)・・・
- ・小数×整数、小数÷整数
- ・変わり方のきまり
- ・面積
- ・円周と円の面積

個々の考える力を記録

変容の見取り

評価の工夫部会

～「考える力」を育てる
評価と支援～

- ・学習への意識の高まり
- ・認め合える学級作り
- ・教師の授業改善へ

「考える力」カルテ 年間に3～4単元

考える力カルテ

【1学期重点単元】 けたのわり算の筆算

児童名	つかむ	考えをもつ	学び合う	まとめる
田つげ	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

○○さんは 自分の考えを説明しようとするようになってきた。友だちの考えに付け加えることもできるように 励ましてみよう。

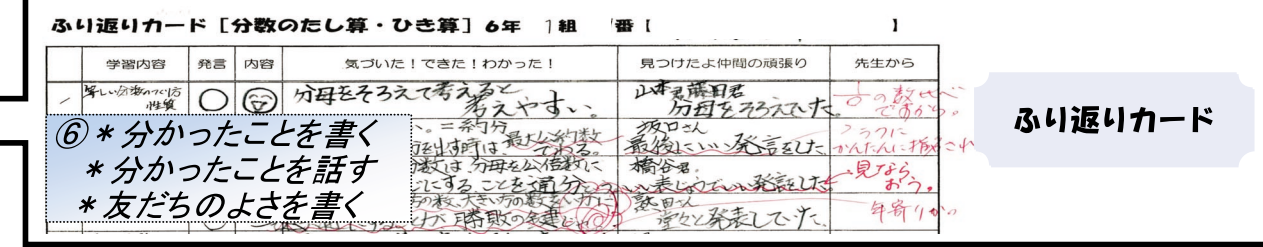
指導と支援へ

*「はじめ～中～おわり」の記述内容の変化から児童の変容を見取る
*児童自身が学習の深まりを意識できる

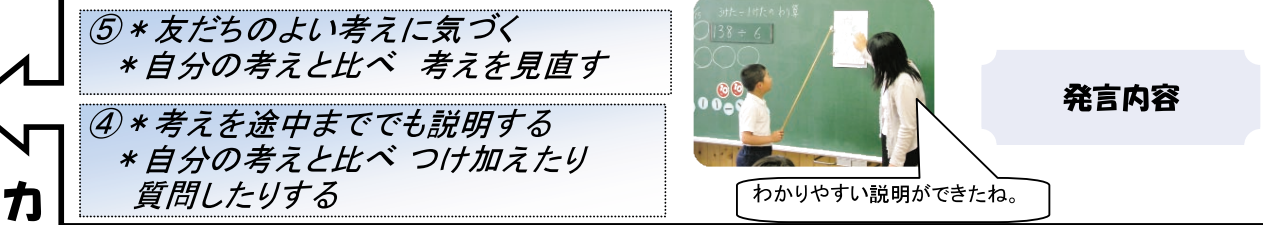
事後の評価

ふり返りカード
ノート
練習問題

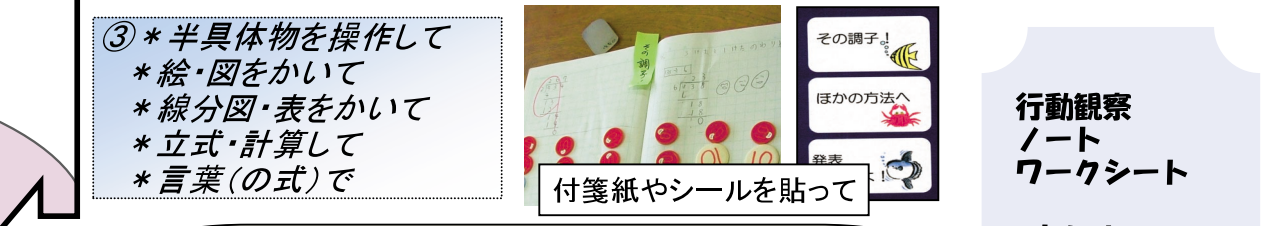
算数日記
(単元毎)



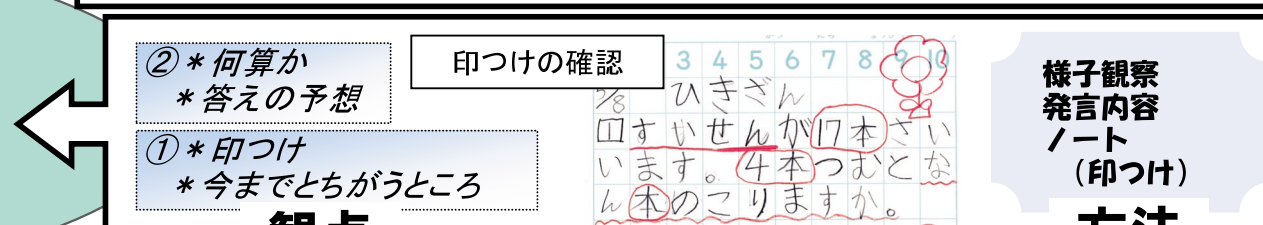
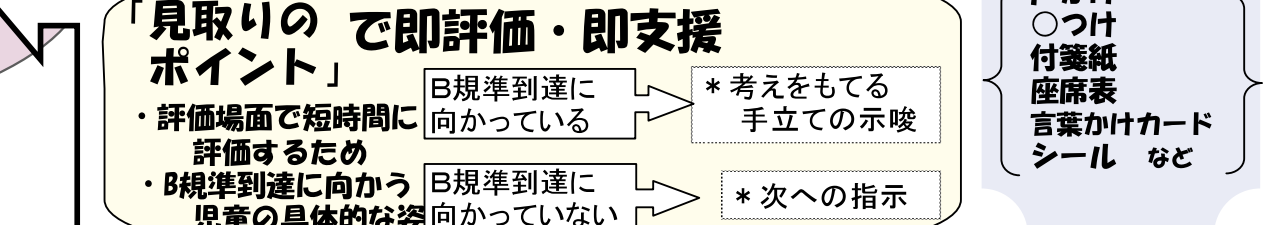
ふり返りカード



発言内容

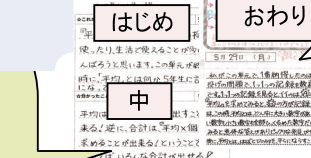


行動観察
ノート
ワークシート



様子観察
発言内容
ノート
(印つけ)

方法



算数日記
(単元毎)