

B-2 学力向上と学習習慣確立のための3ステップ

学力の向上と学習習慣の確立をめざすために、次の3つのステップを考え研究を推進することにした。

【第1段階】・・・「学力」のとらえ方と「求める生徒の姿」を明確にする。

石川県教育委員会のリーフレットと同様に、本校でも生徒の学力を①「学ぼうとする力（関心・意欲・態度）」、②「学ぶための力（ものの見方や考え方）」、③「学んだ力（身についたもの）」の3つからなることと、求める生徒の姿についても全職員で共通理解を図る。

- ア) 学習に対する意欲・関心（興味）があり、課題追求の楽しさを知っている。
- イ) 学習習慣が身につけていて、学習を継続する根気がある。
- ウ) 学習を進めるための基礎基本（漢字・計算・英単語）が身につけている。

【第2段階】・・・次の3つの取り組みを推進する。

- (1) 学力を向上させるために根本的な授業改善（授業力の向上）を行い、「かかわり合い」のある授業づくりを実践する。
個々の生徒が学習に見通しを持ち、自分の考えや意見を友だちや教師と交流し合いながら、高め合い深め合おうとする姿が見られる授業を展開する。
- (2) 学習習慣確立のために学習習慣を身につけさせる。
学習習慣の確立のために、宿題の工夫と高校との連携による学習時間増加に取り組む。
- (3) 漢字テスト・計算テスト・英単語テストを定期的実施し、基本的な学習の技能が確実に身につくような繰り返し学習を進める。

【第3段階】・・・学力の向上の状況を検証し、取り組み内容を修正・補強する。

各種テスト結果などの数値で評価できるものとそうでないものを吟味してデータ化し、内部アンケート評価と全保護者対象の外部アンケート評価を実施し、総合的に検証する。