

B-3 見取る姿のイメージ

「うさぎともっとなかよし大作戦！」（第三次 11/13時）

◆**評価規準** うさぎとふれあいながら、自分と同じように生きていることに気付いている。
(身近な環境や自分自身への気付き)

◆**評価方法** ①行動観察 ②つぶやき、発言

学 習 活 動 場 面	児童の具体的な見取る姿のイメージ
(1) うさぎとの関わり ①行動観察 ②つぶやき、発言	①・なでようとする。だっこしようとする。 ・腰を低くして座り、うさぎが自分たちの所にやって来るのを待つ。 ・ふれあいの3つの約束をしっかり守ろうとする。 ・作戦を成功させようと制作物の置く場所を工夫しようとする。 ②「おいしいよ。」「たべてね。」「あそぼう。」「おいでおいで。」「こっちも来て。」「トンネルに入ってね。」「たのしいよ。すべってみて。」「かわいい。」「ちゃびちゃん。」「ころんちゃん。」「ねずちゃん。」と声をかけたり名前を呼んだりして積極的な言葉かけ
(2) 獣医さんとの関わり ①行動観察 ②つぶやき、発言	①・わからないことや困ったことを尋ねようとする。 ・うさぎの様子を教えようとする。 ・教えてもらったことを進んでやってみようとする。 ②「だっこのしかたは、これでいいですか。」「なかなかおうちに入ってくれないのはどうしてですか。」「どうしたら食べてくれますか。」
(3) 友だちとの関わり ①行動観察 ②つぶやき、発言	①・自分たちのグループの作戦を成功させようと協力する。 ・自分勝手なことをする子、きまりを守らないような子を注意する。 ②「やさしくしてね。」「むりやりしたらだめだよ。」「ぼくもだっこしたい。」「ぼくもやらせて。」「わたしも次にさせて。」「やってみようよ。」「じゅんばんね。」「こうしたら。」と前向きな言葉かけ
(4) 心音を聞く ①行動観察 ②つぶやき、発言	①・真剣に聴こうと耳を傾ける。静かにして動きを止めようとする。 ・自分の胸に手を当てる。 ・心臓の場所を確かめようとする。 ②・「はやい!」「すごくはやい!」「トントントン…って言ってる。」「たいこみたい。」「もう一回聴かせて。」「ねずちゃんの音も聴きたい。」「わたしの心臓の音も聴きたい。」と感動し、関心を寄せる言葉
(5) 授業を終えて ①行動観察 ②つぶやき、発言	①・自分たちの思いや願いを叶えたいとこだわりを持って積極的である。 ・いのちを持つうさぎや友だちにやさしさや思いやりを持って接する。 ②「さくせんがせいこうしたから、たのしかった。」「じょうずなだっこがわかった。」「いのちの音をきけてよかった。」

- ・ 授業をする前に、見取りのイメージを持つことで、気付きを引き出したり、気付きに気付かせたりして指導に生かすことができる。数々のイメージを持って授業に臨み、適切に見取っていきたい。