

B-2 単元計画

次	■学習活動・主な思考の流れ	関	発	創	鑑	●評価規準(おおむね満足)〈評価方法〉・○支援(C→B)
一 (3)	<p>■ローラー遊びを楽しむ。</p> <p>①大きな紙に自由にローラー遊びをする。 (本時)</p>	○				<p>●ローラーでの表現に関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。〈行動観察・発言〉</p> <p>○大きな紙に失敗を気にしないで思い切りかかせる。手が止まっている子にはローラーの変わった使い方や色のつけ方を助言する。</p>
	<p>■ローラーをどんどん試す。</p> <p>②③材料やローラーの使い方を工夫して美しい画面づくりを考え、試す。</p>		○			<p>●自分の感覚や考えを働かせてローラーの様々な使い方をいろいろな紙の上で試そうとしている。〈行動観察・発言〉</p> <p>○色を重ねて付けたり、いろいろなローラーを試したり、ローラーに何かを巻き付けたりしてみることを助言する。</p>
二 (2)	<p>■材料やローラーの使い方を工夫して、美しい画面を作る。</p> <p>①②自分のイメージにあった紙を選び、表わしてみる。</p>			○		<p>●表わしたい方法や用具を選び、自分なりの表現を工夫している。〈行動観察・作品〉</p> <p>○色の組み合わせ、わざの組み合わせを試す紙を用意しておき、どんどん試させる。</p>
三 (1)	<p>■作品に題名をつけて、発表する。</p> <p>①自分の作品に題名をつけ、表わそうと思ったこと、工夫した点を文章に書いたり、発表しあったりする。</p>				○	<p>●友だちの作品の表現方法のよさを見つけ、多様な表現を楽しみ味わおうとしている。〈発言・相互評価カード〉</p> <p>○作品全体の印象だけでなく、効果的な部分の表し方も見つけることができるように助言する。</p>