

C-2 授業記録

次	時	学習活動と児童の意識の流れ	●評価と○支援
一	1	<p>〈ローラーのすごわざを発見しよう!〉</p>	
		<p>◇ローラー遊びをしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ローラーは、版画でインクを付けるときに使ったよ。 ・ローラーで描くは初めてだよ。 ・おもしろそうだな。 ・自分でやってみたいな。 <p>◇ローラーをどのように使うと、どんな模様ができるか、思いっきり試してみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長い線が描けておもしろい。 ・ローラーを回転させてみよう。 ・色の上に違う色重ねて転がすときれい。 ・ポンポン、スタンプみたいになるよ。 <div data-bbox="309 1095 896 1534" data-label="Image"> </div> <p>◇感想や見つけたわざを友だちに教えよう。</p> <p>◇ふりかえりカードを書こう。</p> <p>◇後片付けをしよう。</p>	<p>○教師がローラーで遊んでみせて、興味を持たせる。</p> <p>○自分の好きな色を何色使ってもいいこと、紙の大きさやローラーの操作方法は自由であることを話す。</p> <p>○ローラーで描く気持ちよさを感じるように、大きな紙を用意する。</p> <p>●ローラーでの表現に関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 【造形への関心・意欲・態度】 〈行動観察・発言〉</p> <p>○失敗を気にしないで思いっきり描かせる。</p> <p>○手が止まっている児童にはローラーの変わった使い方や色のつけ方を助言する。</p> <div data-bbox="981 1332 1433 1666" data-label="Image"> </div> <p>○友だちの感想や見つけたすごわざを板書し、やってみたいなという意欲を持たせる。</p> <p>○協力して後片付けができたことを褒める。</p>

次	時	学習活動と児童の意識の流れ	●評価と○支援
一	2 ・ 3	<p>〈ローラーのいろいろなわざを試して「わざコレクション」をつくろう！〉</p> <p>◇ローラーをどのように使うと、どんな模様ができるか、どんどん試してみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前の時に見つけたわざをもう一度試してみよう。 ・友だちが見つけたわざを自分もやってみよう。 ・絵の具を何色かローラーにつけるときれい。 ・ローラーにひもを巻いて転がすとおもしろい模様になるよ。 <p>◇マスキングの手法を試してみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テープを貼ったところが線になるよ。 ・いろいろな形のローラー模様ができるよ。 <p>◇自分のコレクションを友だちに紹介しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きれいな模様ができたよ。飾りたいな。 ・友だちのわざをとりいれてみたいな。 ・わざをいかして模様をかきたいな。 	<p>○事前に教師が試作した模様を見せて、どうやって作ったか考えさせ意欲付けをする。</p> <p>○大きさや色の違う紙を何枚も用意し、どんどん試すことができるようにする。</p> <p>○友だちのわざを見て回り、やってみたいなと思ったら方法を教えてもらったり、まねをしたりする「どれどれタイム」をとる。</p> <p>●自分の感覚や考えを働かせてローラーの様々な使い方をいろいろな紙の上で試そうとしている。 【発想や構想の能力】 〈行動観察・発言・作品〉</p>
休み時間		<p>◇ふりかえりカードを書こう。</p> <p>◇後片付けをしよう。</p> <p>◇お気に入りの模様を飾る『額縁』をダンボールで作ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4年生の時に作った額縁を思い出して作ろう。 	<p>○協力して後片付けができたことを褒める。</p> <p>○「きれいな模様のコレクションを飾りたい」との子ども達の声があり、ダンボールを提供する。</p>

次	時	学習活動と児童の意識の流れ	●評価と○支援
二	4 ・ 5	<p style="text-align: center;">〈いろいろなわざを使って美しい画面をつくり出そう！〉</p> <p>◇ローラーの使い方を工夫して、美しい画面をつくり出そう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・白い画用紙でやってみよう。 ・濃い色画用紙にマスキングテープをはって、ローラーで反対の色をつけるとはっきりと線が浮かび上がるよ。 ・塩ビ板に模様をかくと表がつるつるしてきれいだよ。 ・ローラーに2色つけて回転させると色がにじんできれいだよ。 ・どの色の組み合わせがきれいかな。 ・丸いローラーでぼんぼんスタンプするとおもしろいよ。 ・自分らしい表現ができたよ。  <p>◇後片付けをしよう。</p>	<p>○塩ビ板を材料にして描くことを紹介し、画用紙に表現する場合と模様の乗せ方が反対になることに気づかせる。</p> <p>●表わしたい方法や用具を選び、自分なりの工夫を試みようとしている。</p> <p style="text-align: right;">【創造的な技能】 〈行動観察・作品〉</p>  <p>○色の組み合わせ、わざの組み合わせを、大きな紙を用意しておき、どんどん試させる。</p>
		三	6

次	時	学習活動と児童の意識の流れ	●評価と○支援
		<p>◇自分の作品をみんなに紹介しよう。</p> 	<p>●友だちの作品から表現のよさを見つけ、多様な表現を楽しもうとしている。</p> <p style="text-align: right;">【鑑賞の能力】 〈発言・鑑賞カード〉</p> <p>○できあがった作品を額縁に入れたり色画用紙に貼ったりして、展示することにより、作品を仕上げたことの充実感と作品を大切にしたい気持ちを持たせる。</p>