

D-2 指導案 (5年)

6. 本時の学習

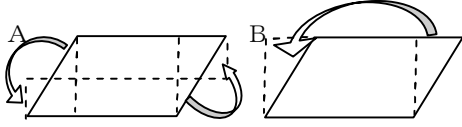

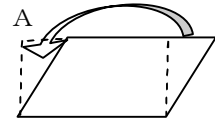
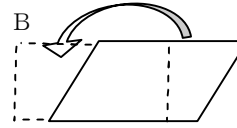
(1) ねらい 平行四辺形の面積の求め方を理解する。

(2) 準備 長方形の枠、長方形や平行四辺りの色画用紙、方眼入りの平行四辺形、ワークシート (児童) 定規、三角定規、はさみ、のり

(3) 展開

流れ	配時	学習活動と予想される児童の反応 (*)	T 1	T 2	評価 (○)
			指導 (●) 留意点 (・)	指導 (●) 留意点 (・)	
課題をつかむ	5分	<p>1. 学習課題を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>長方形の枠を動かすと平行四辺形になることを確認する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                     長方形と平行四辺形の面積は、どちらが大きいだろうか。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>長方形と平行四辺形の面積を比べることを知る。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*長方形の方が大きいかな。</li> <li>*平行四辺形の方が大きいかな。</li> <li>*同じかな。</li> </ul> </li> <li>長方形の面積は <math>4.5 \times 7 = 31.5</math> で、<math>31.5 \text{ cm}^2</math></li> <li>平行四辺形の面積の求め方を考えることを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>長方形の枠を見せる。</li> <li>枠を動かしたら、平行四辺形になることを見せる。</li> <li>面積はどちらが大きいかな予想させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>元の長方形と平行四辺形とではどちらが大きいかなという課題を投げかける。</li> <li>長方形の面積の求め方を確認する。</li> </ul>	
自分で考える	3分	<p>2. 調べたい方法のコースを選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*方眼があると調べやすいかな。</li> <li>*方眼を数えたらいいな。</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">➡</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">方眼入りの平行四辺形で調べるコース</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>*長さを測って面積を求めてみようかな。</li> <li>*むずかしそうだけど挑戦してみようかな。</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">➡</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">方眼なしの平行四辺形で調べるコース</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>方眼入りと方眼なしの2つの平行四辺形を見せ、どちらを使って調べるか選択させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>方眼なしの平行四辺形を調べるときは、必要な長さを測ることを補足する。</li> </ul>	

D-2 指導案 (5年)

流れ	配時	方眼入りの平行四辺形で調べるコース		方眼なしの平行四辺形で調べるコース		評価 (○)
		学習活動と予想される児童の反応 (*)	指導 (●) 留意点 (・)	学習活動と予想される児童の反応 (*)	指導 (●) 留意点 (・)	
自分で考える・学び合い	30分	<p>3. 課題について考える。</p>  <p>*方眼を数えよう。 *長方形になるよ。</p>  <p>*半端な方眼を移そう。</p> <p>4. 考えを発表し、検討する。</p> <p>A 真ん中の横線で切って、はみ出た部分を移して、方眼を数えた。 <math>4 \times 5 + 4 \times 2 = 28</math></p> <p>B 1つの三角形を切って移して長方形にした。 <math>4 \times 7 = 28</math></p> <p>C 2つの三角形を切って移して長方形にした。 <math>4 \times 7 = 28</math></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">面積は長方形の方が大きい。</p>	<p>● <math>1 \text{ cm}^2</math> に足りない方眼に着目させ、見通しを持って操作させる。</p> <p>● 見通しが立たない児童には、どのマスどうしを組み合わせるとよいか考えさせる。</p> <p>・自分の考えと比べながら、友達の発表を聞くよう助言する。</p>	<p>3. 課題について考える。</p>  <p>*長方形に変形できるよ。</p>  <p>*台形を切って移そう。</p> <p>4. 考えを発表し、検討する。</p> <p>A 1つの三角形を切って移して長方形にした。 <math>4 \times 7 = 28</math></p> <p>B 台形を切って移して長方形にした。 <math>4 \times 7 = 28</math></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">面積は長方形の方が大きい。</p>	<p>● 平行四辺形を既習の図形に変形して考えるよう助言する。</p> <p>● 長方形の4つの角は直角であることを押さえる。</p> <p>・縦に切る線は、垂直を意識させ、丁寧に作業するように声をかける。</p> <p>● 長方形に変形したら、どの長さを測ればよいか考えさせる。</p> <p>・自分の考えと比べながら、友達の発表を聞くよう助言する。</p>	<p>○ 平行四辺形の面積を既習の図形の求積方法と関連づけて工夫して求めようとしている。(関・意・態—発言・観察)</p> <p>○ 長方形に等積変形することができる。(表・処—ワークシート)</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">※分からない児童には、どこを切ったら長方形になるか助言する。 ◎変形のしかたをいくつも見つけさせる。</p>
	まとめる	7分	<p>5. 平行四辺形の面積の求め方をまとめる。</p> <p>*長方形に形を変えれば、面積が求められる。</p> <p>6. 学習感想を書く。</p>	<p>・どの考えも、長方形に変形して求積していることを確かめる。</p>	<p>5. 平行四辺形の面積の求め方をまとめる。</p> <p>*長方形に形を変えれば、面積が求められる。</p> <p>6. 学習感想を書く。</p>	<p>・どの考えも、長方形に変形して求積していることを確かめる。</p>

D-2 指導案(5年)

(4) 板書計画

長方形と平行四辺形の面積は、どちらが大きいだろうか。

長方形



$$4.5 \times 7 = 31.5$$

平行四辺形



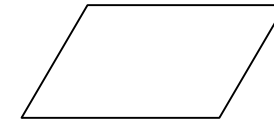
?

長方形の方が面積は大きい。

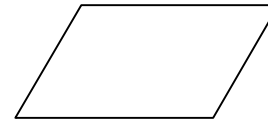
平行四辺形の面積を求めよう。



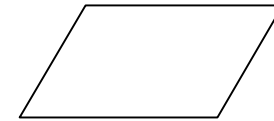
式



式



式



式

平行四辺形の面積は、長方形に形を変えれば求められる。

授業参観の視点

- ・ 課題は適切であったか。
- ・ 児童は意欲的に考えていたか。