

# 学習過程における主体的に学ぶ子の姿（低・中・高別）

	低 学 年		中 学 年		高 学 年	
	トライコース	チャレンジコース	トライコース	チャレンジコース	トライコース	チャレンジコース
ふり返り	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に学習したことを思い出し、進んで発表している。</li> <li>友だちの発表を聞きながら、前時の学習のまとめを思い出している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時の学習のふり返りをまとめて自分の言葉で話している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に学習したことを思い出し、積極的に発表している。</li> <li>友だちの発表を聞きながら前時の学習で分かったことを思い出している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時のふり返りを、学習した用語を使って、分かったことをまとめて自分の言葉で話している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活経験や前時に学習したことなどを、自分の言葉で進んで話している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に前時をふり返り、算数用語を使用し、簡潔かつ適切に説明している。</li> </ul>
つかむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な生活場面に置き換えながら、問題の場面をつかんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項を思い出し、解決の見通しを考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活経験や既習事項をもとに、問題の意味をつかみ、課題をとらえている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活経験や既習事項をもとに、解決の見通しをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項をもとに、問題の意味を理解するとともに、本時の課題をとらえている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項を生かし、本時の課題をとらえるとともに、解き方や答えの見当をつけている。</li> </ul>
考える	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体物や半具体物を操作したり、ワークシートをヒントにして問題を解決しようとしている。</li> <li>自分の考えが持てないときは、自分から進んで教師に質問している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>算数的表現方法を用いて図や言葉で表し、自分の考えを整理している。</li> <li>自分の考えを1つ持てたときは、他の考え方もないか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵や図、表など算数的表現方法を使いながら、自分なりの考えをもっている。</li> <li>自分の考えを伝えることができるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項をもとに、絵や図、表など算数的表現方法を使いながら、多様な自分の考えをもっている。</li> <li>自分の考えを分かりやすく伝えるように工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項をもとに、多様な算数的表現方法を試しながら、自分の考えをもっている。</li> <li>根拠をはっきりさせて、説明できるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項を生かし、効果的な算数的表現方法を選択し、自分の考えをしっかりとっている。</li> <li>根拠をはっきりさせて工夫して分かりやすく説明できるようにしている。</li> </ul>
学び合う	<ul style="list-style-type: none"> <li>操作活動をしながらか友だちに考えを説明している。</li> <li>算数用語を使って、自分の考えやわけが言えるように教師の手助けを得ながら、発表している。</li> <li>友だちの考えを、あいつちを打ちながら聞いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図を用いながら、自分の考えやわけを話している。</li> <li>算数用語を使って、自分の考えやわけを話している。</li> <li>自他の考えの違いが分かるように聞いている。</li> <li>友だちの考えのよさに気づいている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵や図、表などを用いながら、自分の考えを相手に説明している。</li> <li>算数用語を使い、根拠を示しながら話している。</li> <li>自他の考えの共通点や相違点を見つけながら聞いている。</li> <li>よりよい考えに気づいている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項をもとに、絵や図、表などを用いながら、自分の考えを相手に分かりやすく説明している。</li> <li>算数用語を使い、根拠をはっきりさせながら、順序立てて話している。</li> <li>自他の考えの共通点や相違点を見つけながら聞き質問したり意見を述べたりしている。</li> <li>考えを分類・整理し、よりよい考えに気づいている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えの根拠をはっきりさせ、順序立てて説明している。</li> <li>分からないところを質問したり、つけ加えたりしながら、自分の考えを修正している。</li> <li>自分や友達の考えの共通点や相違点を発見している。</li> <li>考えを分類して、よりよい考えに気づいている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えの根拠をはっきりさせ、筋道を立てて分かりやすく説明している。</li> <li>自分や友達の考えのよさを意識しながら聞いている。</li> <li>自分や友達の考えの共通点や相違点を理解し、よりよい解き方を追求している。</li> <li>考えを分類・整理し、規則性や法則性を発見している。</li> </ul>
まとめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習をふり返り、本時のまとめを、教師とともにまとめている。</li> <li>練習問題に意欲的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習をふり返り、本時のまとめを自分の言葉でまとめている。</li> <li>練習問題に意欲的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習をふり返り、本時の内容を学習した用語を使って、自分の言葉でまとめている。</li> <li>学習した考えを使って類題を解いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習をふり返り、学習した用語を使って、学習内容や算数のよさを自分の言葉でまとめている。</li> <li>学習した考えを使って類題や発展問題を解いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習をふり返り、算数用語を使用して、学習内容や算数のよさを自分の言葉でまとめている。</li> <li>学習した考えを使って、類題や発展補充問題を解いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習をふり返り、学習内容や算数のよさを確かなものにしている。</li> <li>学習した考えを使って、類題や発展補充問題を解いている。</li> <li>自分や友達の考えのよさを認め合い、日常生活に生かそうとしている。</li> </ul>