

トークコーナー

(2) 個が生きる学習形態の工夫

〈低学年〉 自分の考えを分かりやすく友達に伝える。

1年 「のこりはいくつ ちがいはいくつ」

課題 すうずブロックの うごかしかたを かんがえよう。

こどもが 7 にん あそんで
いました。3 にん がえつたら、
3 こひばって...

わたしとおなじ
やりがただな。



問題文に合わせて数図ブロックを操作しながらお話を聞き合う児童。ペアの相手の児童は、それを聞きながら自分のやり方と比べ、考えを確かめるものにしていく。

2年 「たし算とひき算」

ペア学習

トークコーナー

課題 17+4のけいさんの しかたを 考えよう。



まず わたしから せつめいします。
1をおいといて 7と3をがったい
して 10のまとまりにします...



こたえは21です。
わたしの考えがわかりましたか。

考えを ワークシートにがい
だんからトークしましょう。



〈中学年〉

3年 「かくれた数はいくつ」 友だちの考えを自分の考えと比べながら聞く。

課題 線分図にかいてもとめよう。

ぼくと同じ線分図で
考えだね。式や答え
も同じだよ。

④の40円は
30円の次にが
いているね。

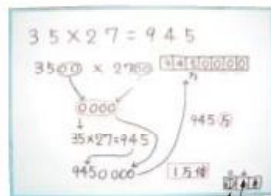


③の30円を線分図で
表すと...

4年 「1億をこえる数」

課題 大きな数のかけ算の仕方を考えよう。

ホワイトボードに自分の考えを書き、
トークコーナーで友達と交流する。



友達のサインをもらい、
同じか似ている考えなら○、
違った考えなら△のマーク
を自分でつける。

3500×2700の0をぜんぶ
なくします。35×27の答えの
945になくした0を4つつけ
て9450000になります。

0を4つつけると
ころは私と同じだけ
と、万倍になる考え
は書いてないから
△だな。



〈高学年〉

5年 「変わり方のきまり」

マークやサインを取り入れて、友だちの考えとの
ちがいや友だちの考えのよさを意識して話し合う。

課題 表を作ってきまりをみつけよう



ぼくが思いつか
な
がた考えだ。
なるほどな!

ぼくがみつけ
たきまりを話
します。

人数	1	2	3	4	5	6	7	8
人数	4	10	18	28	40			
人数	1	2	3	4	5	6	7	8
人数	1	2	3	4	5	6	7	8

友だちとの考えの「違い」を意
識した話し合いができた。また、
友だちのいいところを取り入
れたり、◎をもらった児童は
自信を持って一斉学習に臨
むことができた。

トークコーナーでの話し合
いの後、自分と同じ考えなら○、
違う考えなら△、よりよい考え
だと思ったら◎をつけサイン
した。

トークコーナー

小グループ学習

6年 「くらべ方を考えよう」

課題 こみくあいのくらべ方を考えよう



私は「だだみ1
まいあたり」の
子どもの数で比
べました。

ぼくは「子ども
1人あたり」の
だだみの数で比
べました。

ペアから
小グループの学習へ



「だだみ1まい
あたり」の子
どもの数が多
いので、A室
の方が残って
いると分かり
ました。

友だちと考えを交流する
↓
考えの根拠を明確に
筋道を立てて分かりやすく
友達の考えとの共通点・相違点に着目する
↓
自分の考えが明確になる

「子どもの数」÷「だだみ
の数」で「だだみ1まいあ
りの子どもの数」を求
めることができますね。