

C-3 個の観察シート(2年)

後半2人、席、語彙があった。  
同じ数のまとわりが段々意識があった。

空... 反応が早い。  
... フススと音がする。とむすんの  
3枚ずつの  
を理解できた。

授業における個の変容 (観察シート)

対象児童名 ( 2年女子 )

どのようなつぶやきがみられたか?  
どのような発見やつまづきがみられたか?  
授業当初の姿が、後半どのように変容していったのか?  
または、変化しなかったのか?

・かけ算 ① っくれせん。 ② 2x1 わかりました。  
・100,100,100,100, っくれる?  
ワークシート... おた時むすのし箱  
1 ○ に ○ が ○ ずつ  
「2」と答える。  
「3つずつ」 「入」 同じです。  
「わがました。」 4... 10からはい... 人が答えると  
「わがました。」  
問題探し... 手があがらない。  
友達のまじと見ている。  
作り... ワークシートを使う  
手かつか 書き出せない。  
同じ数もいくつかあつまっていると、かけ算の問題になると、おさえ  
きれではない。  
フスス 3つずつ... 先生の助言で  
その後とまる。  
助る。  
5つぶん。  
しずかに作った。  
... 図とからめてあげると、合利やすい  
問題解決  
大事に所に印をつけている  
「これはぜんぶ(○)はん(○)きい(○)ま(○)か... 単位が分らない  
式はすこ(○)かけた(○) 5x2 とする 「答えもかいて」 44? コイ? と  
Yの20の 5+5は とかけ。 絵でみる。  
3x  
はいえいた。  
口をのびのびさせてアヒル

思考過程はどうか？  
手立ては有意味か？

授業における個の変容 (観察シート)

対象児童名 ( 2年男子 )

どのようなつぶやきがみられたか？  
どのような発見やつまずきがみられたか？  
授業当初の姿が、後半どのように変容していったのか？  
または、変化しなかったのか？

★  絵を見て → 2 × 1だも思います。

★  式を言う

★ 問たいと作る場面 → 2 × 4 だも思います。

★ <sup>異板</sup> フォット → 1せき

個人ワーク

★ フォット 5つ → 異板に貼りにいく。

・ 人はバラバラ 2人, 5人 → 同じ数だけの わかまりの意識がないようだ。

★ フォットボード

1つの池にフォット (5ひきずつ) います。

そのフォット 2つの池にわかれていきます。 → 2つぶん (2人) のわかまり

ニはぜんぶでなんびきいますか。 わかまり

★ 式と答を書く場面

① ② ぶん ぜんぶでなんびき

②  $3 \times 5 = 15$

答 15本

① さん じゅうご

★ 子をもの数えかた算

首をさげる → わかまり  
1人移すと...