

C-1 指導案

外国語科（英語）学習指導案

石川県立羽咋高等学校・教諭

指導日時 平成18年10月31日（火）5限目 教室名21H
対象生徒 普通科2年生30名（理系γ：習熟別クラス）
科目名 英語Ⅱ（単位数4）
使用教科書 WORLD TREK English Course Ⅱ（桐原書店）

1 単元名

Lesson 8 Miracle at Adobe Creek

2 単元の目標

- ・環境問題についての英文を正確に読み取ることができる。【理解の能力】
- ・音読を通して、過去完了進行形、S+V(be 動詞)+C(whether, 疑問詞などで始まる節)、分詞構文の完了形についての知識を身に付け、表現することができる。【知識・理解】【表現の能力】
- ・英文の内容をふまえた正しい音読ができる。【表現の能力】

3 指導にあたって

(1) 生徒の状況

知的好奇心が特に強く、集中力もあり言語活動にも積極的に参加するクラスである。生徒は、概ね予習して授業に臨んでいる。一人一人の学習意欲を、色々な側面から刺激できれば学習効果が非常に大きいと考えられる。

(2) 指導方針・方法

和訳先渡し。音読を中心として、通訳訓練法などを効果的に取り入れながら、英語を英語の語順で理解させるとともに、ペアワークなどを通して生徒に言葉を発する機会を多く与え、単元の目標を達成していきたい。

(3) 教材選定の理由

過去完了形、S+V (be 動詞) +C (whether 節)、分詞構文の完了形や二重母音の発音など、言語材料として高度な表現を含んでおり、これらの表現を獲得することで、英語での表現能力さらには文章読解能力を高めることが期待できるためである。

4 単元の指導計画（総時数6時間）

- (1) Part 1～Part 4（4時間）
- (2) 内容のまとめ（1時間）
- (3) 文法事項のまとめ（1時間）

5 本時の学習（第1時）

(1) 本時のねらい

- ・英文の内容をふまえた正しい音読をする。【表現の能力】
- ・音読を繰り返すことにより本文内容を理解する。【理解の能力】

(2) 準備・資料等

- ・ワークシート、本文 CD、CD プレイヤー

(3) 本時の展開

時間	学習内容	生徒の学習活動	教師の指導・支援	評価規準
導入 15分	<p>新出単語の正しい発音を身に付け、活動をとおして意味の定着を図る。</p> <p>本文の内容を聞き取る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全員で発音練習をする。 ・教師からの、英単語の定義を聞き、文中から単語を探し出す。 ・やさしい英語を使用して、相手に単語の定義を言い、相手に推測させる。 <p>・本文 CD を聞き、シャドーイングし、到達度を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・手本を示し正確にリピートさせる。 ・探し出した生徒から挙手させ、その後、生徒に質問し、答えさせる。 ・ペアの一方に黒板を見ないように指示し、ある英単語を板書して、見終わったらスタートさせる。その後、生徒を指名し、どのように伝えたかを発表してもらう。 ・シャドーイングの自己評価を%で記入させる。 	
展開 20分	音読する。	<ul style="list-style-type: none"> ・教師についてスラッシュごとにコーラスリーディングをする。 ・ペアワーク。サイト・トランスレーション。一方がスラッシュごとに英文を読み、他方はそれを和訳する。終了次第、自身で音読する。 ・リプロダクション。教師について1文を何も見ないで再生する。 ・ペアワーク。一方が音読、他方が相手の音声をもとにシャドーイング。 	<ul style="list-style-type: none"> ・正しいリズムや発音、抑揚で音読させる。 ・モニタリングしながら必要に応じてフィードバックする。 ・音声を注意深く聞き、さらに意味を考えることにより、つまらず1文をいえるように指示する。 	正しいリズムや発音、抑揚で音読することができる。【表現の能力】(モニタリング)
まとめ 10分	本文の内容を聞き取る。	<ul style="list-style-type: none"> ・本文 CD を聞き、シャドーイングし、到達度を確認する。 ・教師からの本文に関する質問に答える (小テスト)。 ・小テスト提出。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書など全て閉じさせて、シャドーイングに集中させ、自己評価を%で記入させる。 ・紙を配布し、小テストを実施する。 ・小テストを提出させる。 	本文の内容を正しく読取ることができる。【理解の能力】(小テスト提出)