

## 水産科授業学習指導案

石川県立能都北辰高等学校・教諭

指導日時・教室 平成19年11月18日(木) 3限目 教室名 海洋情報室  
 対象生徒 海洋科3年生 5人(内訳33H海洋コース5人)  
 科目名 課題研究(単位数 2)  
 使用教科書

## 1 単元名 中間発表に向けての発表資料作成

## 2 単元の目標

- ・発表に向けて資料のデータ化を学ぶことによって、研究の意義について関心を持ち、その知識と技術の習得に意欲的に取り組む。【関心・意欲・態度】
- ・自分たちの研究が何らかの評価を得られるのかを考え、新たな成果を見出すことを課題にし、その解決に向けて思考を深める。また、それらの課題を的確にまとめ、中間発表する。【思考・判断】 【技能・表現】
- ・中間発表資料の作成により、資料のデータ化の方法を学び、課題をまとめる方法を習得する。【技能・表現】
- ・発表方法やコミュニケーション効果に関する知識を身に付け、課題研究の意義を理解する。【知識・理解】

## 3 指導に当たって

## (1) 生徒の状況

少人数の集団でまじめに学習に取り組んでいる。少人数ゆえ、緊張感が欠けがちだが、いざ授業に入ると集中力が高まる。いずれの生徒も、自分たちの課題に興味関心が高く、座学・調査共に意欲的である。

## (2) 指導方針・方法

身近なゴミ調査を実施することで環境問題を理解する。したがってこれを学ぶことで、環境問題全般の知識や研究の意義、環境への取組を身に付けられることを理解させ、発表を通して、コミュニケーション能力を習得させたい。

## (3) 課題選定の理由

海洋環境調査航海で多くのゴミが漂っていることを生徒が理解している。漂着ゴミを調査することにより、海洋への影響や環境問題の知識と技術を習得させるためにこの課題を選んだ。

## 4 単元の指導計画(総時数 6 時間)

第一次	現在までの調査資料の入力	(1 時間)
第二次	ゴミの種類分別、国分別、グラフ化	(1 時間) … 本時
第三次	中間発表資料作成	(2 時間)
第四次	発表練習	(1 時間)
第五次	中間発表	(1 時間)

5 本時の指導計画 (第二次 第1時)

(1) 題目 資料のデータ化

(2) 本時のねらい

- ① ゴミ調査の意義と調査内容に関心を持ち、意欲的に知識や技術を習得しようとしている。

【関心・意欲・態度】

- ② グラフの色々な利用方法や新たな利用方法を考えようとする。【思考・判断】

(3) 準備・資料等

現在までの調査用紙

(4) 本時の展開

時間	学習内容	生徒の学習活動	教師の指導・留意点	評価規準 【観点】 (評価方法)
5 導 入	学習内容の確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時の学習の確認をする。</li> <li>本時の学習の要点を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に学習した「ゴミ調査の目的」について質問する。</li> <li>本時の学習内容の要点を示す。</li> </ul>	
10 展 開	ゴミ調査の科学的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>調査の目的から、環境問題を話し合いながら考える。</li> <li>ゴミ調査にどんな意義があるのか、種類別、国別にデータ化する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>隣国からのゴミの種類や流れ着くゴミに、科学的な裏づけがあることを示唆する。</li> </ul>	
20 展 開	データ化	<ul style="list-style-type: none"> <li>データ化の手順と仕組みを学習する。</li> <li>発表内容に沿ったデータ化を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1回分の調査内容を一人で担当させ、一人一人が取り組む。</li> <li>それぞれのデータを確認し、データ内容が重要であることを説明する。</li> <li>発表内容に沿った、データ処理になることを理解させる。</li> </ul>	<p>ゴミ調査の意義とデータ化の手順と仕組みに関心を持ち、意欲的に知識や技術を習得しようとしている。</p> <p>【関心・意欲・態度】 (教師の観察)</p>
10 展 開	グラフ化	<ul style="list-style-type: none"> <li>データの分かりやすいグラフをあげる。</li> <li>グラフ化をする。</li> <li>各自で作ったグラフを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「グラフの種類」について、一人一人に質問する。</li> <li>グラフで示しながら、生徒の発想・興味を広げる。</li> </ul>	<p>グラフの色々な利用方法や新たな利用方法を考えようとする。</p> <p>【思考・判断】 (グラフ)</p>
5 ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日学習したことをまとめる。</li> <li>次時間の説明を受ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>データ処理の方法と次時間の中間発表資料作成を説明する。</li> </ul>	