

国語

中教審「学習指導要領改善についての答申」を参考にした思考力・判断力・表現力を育む学習活動の例

	低学年	中学年	高学年
現状を No.1	① 体験から感じ 取ったことを表 現した。	朝の会や帰りの会で、体験した ことをスピーチする。 運動会の作文を書く。 4年上「つづけてみよう」	経験したこと、想像したことな どを基に、詩や短歌、俳句を作 ったり、物語を書いたりする。 5年「物語を作ろう」 6年 「短歌・俳句の世界、感動を言 葉に」
達成を No.2	② 事実を正確 に理解し、伝 えた。	社会見学で見たり聞いたりし たこと（事実）を記事にまとめ る。 4年上「新聞記者になろう」	実際に情報検索したり、取材し たりした事柄を、リーフレット やパンフレットの形で作成す る。 6年「がたブックを作ろう」
活用した No.3	③ 概念・法則・意図な どを解釈し、説明した 。	要点まとめの方法を知り、最初 の数段落は一斉指導、残りの段 落は自力解決する。 4年上「『かむ』こと力」 文学作品で用いられている技 法を知りそれを用いて、自分で 詩を作ってみる。 4年上「かがやき」「春のうた」	説明的な文章における文章全 体の構成（序論・本論・結論、 頭括型・尾括型・両括型）を理 解し、自分の考えを述べる際に 効果的に用いる。 5年「サクラソウとトラマルハナバ 6年「平和のとりにてを築く」
し、 No.4	④ 情報を分析・評価 し、論述する。	図書室の本の貸し出し冊数を 調べ、その結果から、そのよう な結果になった原因を考えたり、 貸し出し冊数を増やす方法 を考えたりして、文章でまとめ る。 4年下「生活を見つめて」	伝記を読み、その人物の行動や生 き方と自分の経験や考えなどとの 共通点や相違点を見つけ、共感す るところや取り入れたいところな どを中心に考えをまとめる。（現教 科書にはない）
課題を No.5	⑤ 課題について、構想を立 てて実践し、評価・改善す る。	伝える内容、伝える相手にふさ わしい文章の形態を考えたり、 挿絵や写真の構図を考えたり、 グラフや表を用いたりして、新 聞を作る。できた新聞を互いに 評価し合う。修正できればす る。 4年下「四年三組から発信しま す」「生活を見つめて」	身近な環境問題や社会問題な どについて調べ、意見を記述し た文章や活動を報告した文章 を書く。 5年「人と『もの』とのつき合 い方」 6年「みんなで生きる町」
発展を No.6	⑥ 互いの考えを伝え合い、 自らの考えや集団の考え を発展させる。	生活の中で疑問に思ったこと や改善していかなければいけ ないことなどについて、自分で 調査したり考えたりしたこと をクラスで交流する。対立型の フリートークやディベート形 式にして、意見を戦わせること もできる。 4年下「生活を見つめて」	調べたことやまとめたことにつ いて、座談会やパネルディス カッションなどの公開討論の 形式を用いて、討論を行う。 6年「学級討論会をしよう」