

《 個別の教育支援計画 》

年度初めの目標

- ・様々な場面で理解し表出できる語彙を増やし、身近な場面で簡単な要求を自発して伝える。
- ・学年及び学級での集団活動に参加する。(半分以上)

本人及び保護者の願いや夢

- ・楽しく学校生活をおくる。
- ・登校の準備等を嫌がらず、できることは自分で支度する。

《 個別の指導計画 》

年間目標

- ①日常生活場面で、理解し自ら表出できる語彙(名詞、動詞)を増やす。
- ②国語、算数等の基礎的な力を伸ばす。
- ③学級及び学年での集団活動に参加する。(1/2以上の時間)

重点目標

- ①朝の会、給食、あそびの場面で自ら表出できる語彙を増やす。
- ②ひらがな文字理解、数字と数量の対応など、国・算の基礎的な力を伸ばす。
- ③学級での集団活動に離席せずに取り組む。(1/2以上の時間)

【前期】

主な指導内容(抜粋)	<p><b>こくご</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な単語のひらがな文字チップ構成(時間割名、3文字までの名詞)</li> <li>・身近な単語のなぞり書き</li> <li>・絵等を見て、音声で二語文表出</li> </ul>	<p><b>さんすう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・50までの数唱、数字配列</li> <li>・10までの数量理解</li> <li>・具体物での大小、多少、長短の理解(2者の比較)</li> </ul>	<p><b>自立活動(コミュニケーション)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な場面で、要求を音声言語で教師に伝える。(二語文5種、三語文2種以上)</li> </ul>
	<p>前期末の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間割名、動物名等のひらがな文字チップ(濁音含む)構成(+)</li> <li>・自分の名前、簡単なひらがな文字のなぞり書き(+)</li> <li>・絵等を見て二語文の音声表出と単語カードでの構成、三語文を聴いて理解(+)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・50までの数唱と数字配列</li> <li>・10まで数量理解(+)</li> <li>・半具体物での大小、多少、長短の比較(+)</li> <li>・○△□と大小の二語連鎖理解(+)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な場面で、二語文「～行く」「～あけて」、三語文「～先生、～ください」等の要求自発(二語文7種以上、三語文2種)</li> </ul>

(修正)

年間目標

- ①日常生活場面で、理解し自ら表出できる語彙(名詞、動詞、形容詞)を増やす。
- ②国語、算数等の基礎的な力を伸ばす。
- ③学級及び学年での集団活動に取り組む。(3/4以上の時間)

重点目標

- ①身近な場面で、自ら表出できる三語文が増える。
- ②ひらがな文字の書写、20までの数量など、国・算の基礎的な力を伸ばす。
- ③学年の集団活動に取り組む。(3/4以上の時間)

【後期】

主な指導内容(抜粋)	<p><b>こくご</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい単語を聴いてひらがな文字チップ構成(濁音、拗音を含む)</li> <li>・身近な単語の書写</li> <li>・絵等を見て、四語文の音声表出と単語カードでの構成</li> <li>・受身の文の理解</li> </ul>	<p><b>さんすう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・100までの数唱、数字配列</li> <li>・20までの数量理解</li> <li>・5までの加減の理解</li> <li>・大小、多少、長短、高低、軽重の理解(3者の比較)</li> <li>・何時の理解(アナログ時計)</li> </ul>	<p><b>自立活動(コミュニケーション)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な場面で、要求や気持ちを音声言語で自発する。(三語文10種以上)</li> </ul>
------------	---	--	---

教育的ニーズに応じて、修正・変更