Ａ－２　研究の全体構想図

【「知識基盤社会」の時代と「生きる力」】
・確かな学力（基礎的・基本的な知識技能，自ら学び自ら考える力の育成）
・豊かな人間性（自らを律しつつ，他人とともに協調し，他人を思いやる心や感動する心など）
・健康・体力（たくましく生きるための健康や体力）

【教育基本法】
【中教審答申】
【新学習指導要領】

【石川県の学校教育振興ビジョン】
「いしかわ」の大地と人に学び，未来を拓くたくましい力をはぐくむ
【七尾市の学校教育ビジョン】

＜学校教育目標＞
・よく考え　はげむ子
・心豊かで　やさしい子
・たくましく　やりぬく子

【子どもの願いと実態】
・いろいろなことにチャレンジして学びたい
・活動や体験を生かし，自分の力を試したい

【教師の願い】
・一人一人の確かな学力
・学ぶ意欲の向上
・主体的な問題解決能力の育成

【保護者，地域の願い】
・基礎基本の定着
・人，自然，地域のふれあいを大切に
・自立心を養う

こんな徳田っ子に！

学んだことを生活や学習の中で活かしながら，すすんで問題を解決しようとする子

基礎的・基本的な知識・技能を活用する思考力・判断力・表現力を身につけた子

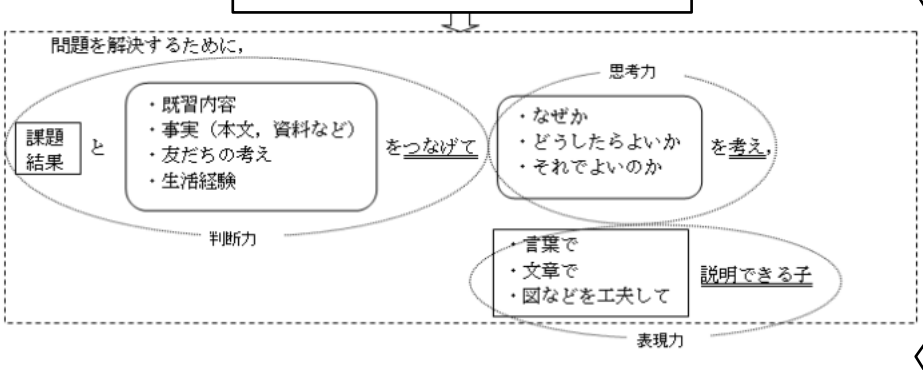
基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得した子

学びの構えを身につけた子
（基本的な生活習慣＋学習習慣＋学ぶ意欲＋活かす意欲）

そのために

柱①　「つなげて」「考え」「説明」できる！
＜知識・技能を活用する思考力・判断力・表現力の育成＞

つなげて，考え，説明できる子



・問題解決型の授業設計　・課題設定の仕方　・ふりかえりの工夫
本時の重点取り組み

柱②　「わかった」「できた」の積み重ね！
＜基礎基本の確実な習得＞

朝スキルタイム
・毎朝15分の時間確保
・担任，級外によるTT支援
・国語2回，算数2回，読書
・学期別スキルタイム計画
・ミニテスト等評価の工夫
・前学年のドリル活用
・個別支援の充実

徳田っ子タイム
・水曜５限，月曜６限の活用
・補充学習時間の確保

さんご樹教室
・夏休みの学力補充教室（前半３日＋後半３日）
・個別支援の充実
・主体的学習の支援

既習内容の活用による必要感ある習得
・意味の理解につながる　・改めて納得のいく理解につながる

柱③　「やる気・根気」の習慣づくり
＜生活習慣・学習習慣の確立＞

＜基本的な生活習慣の確立＞
・「すくすく大作戦」学校生活，家庭生活のチェック表

＋

＜基本的な学習習慣の確立＞
・月別重点指導事項の意識化（全校集会・掲示の工夫）

安心して学べる学級作り
「自己存在感」「自己決定」「連帯共感」
（いじめアンケート，児童理解会議等）

学校家庭地域の連携
（あいさつ運動，ボランティア活動等）

知徳体のバランスのとれた教育活動
（マイ元気プラン，マイベストプラン等）

知的好奇心を生む学校環境
（英語活動，読み聞かせ活動等）