

主題	低学年がめざす具体的な姿	手だて
よく聴く	<ul style="list-style-type: none"> ◇正しくわかるように聞きとろうとする。 ◇問題の意味をつかもうとする。 ◇自分の考えと比べながら聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> □学習ルール「聞き方」の活用 話し手を見ながら うなずきながら 終わりまでしっかり 姿勢よく □問題文に印をつける。
よく考える	<ul style="list-style-type: none"> ◇自分の考えをもつ。 ◇自分と友だちの考えを比べる。 	<ul style="list-style-type: none"> □低学年「考えるときに」の活用 用具 絵・図 数字や言葉 を使って □自分の考えと比較させる。 ・似ているところ、違うところを見つけるように
わかりやすく話す	<ul style="list-style-type: none"> ◇相手にわかるように話す。 	<ul style="list-style-type: none"> □学習ルール「話し方」の活用 聞き手を見ながら 聞こえるように 最後まではっきり 順序よく □話型パターンの活用 □ペア・グループでの学習 □声のかいだん

主題	中学年がめざす具体的な姿	手だて
よく聴く	<ul style="list-style-type: none"> ◇問題の場面を考えながら聞く。 ◇友だちの考えを理解しようとしながら聞く ◇友だちの考えと自分の考えを比べながら聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> □問題場面の説明 □聞く姿勢 □復唱 □発言の後の聞き返し
よく考える	<ul style="list-style-type: none"> ◇既習内容を活用しようとする。 ◇具体物・言葉・式・図などを用いて考える。 ◇困ることを明確にし、それを解決しようとする。 ◇友だちの意見と比べて考える。 ◇自分の言葉でふり返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> □<考えを進める手がかり>の活用 □<算数たからばこ>の活用 □ノートの見返し □板書の工夫・ネームプレートの活用 □ノートにふり返りを書く活動
わかりやすく話す	<ul style="list-style-type: none"> ◇具体物・言葉・式・図などを用いて考えを伝えようとする。 ◇友だちの考えについてわかったことを自分の言葉で言い換える。 	<ul style="list-style-type: none"> □ペア・グループでの話し合い □声のかいだん □考えのリレー発表

主題	高学年がめざす具体的な姿	手だて
よく聴く	<ul style="list-style-type: none"> ◇問題の意味をつかもうとしながら聞く。 ◇友達の考えを理解しようとしながら聞く ◇分からないことは質問する。 ◇自分の考えと比べながら聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> □問題文の言い換え □聞く姿勢 □復唱 □発言の後の聞き返し「どうですか」 □ノートの見返し
よく考える	<ul style="list-style-type: none"> ◇いろいろと操作する。 ◇既習内容を活用しようとする。 ◇今までの学習で似た内容のものを探そうとする。 ◇困ることを明確にし、それを解決しようとする。 ◇いろいろな考えを比較・分類・関連づける。 ◇最初に立てた見直しについてふり返る。 	<ul style="list-style-type: none"> □<考えを進める手がかり>の活用 □<算数宝箱>の活用 □見通しを立てる □比較・分類・関連づけでの学び合い □ノートにふり返りを書く活動
わかりやすく話す	<ul style="list-style-type: none"> ◇具体物・言葉・数・式・図・表を用いて説明する。 ◇友達の考えについて理解したことや共感、疑問を伝える。 ◇考えを既習の算数用語を用いて説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> □考えのリレー発表 □ペア・グループでの学習 □代打説明 □<算数宝箱>の活用 □声のかいだん