

A-2 構想図

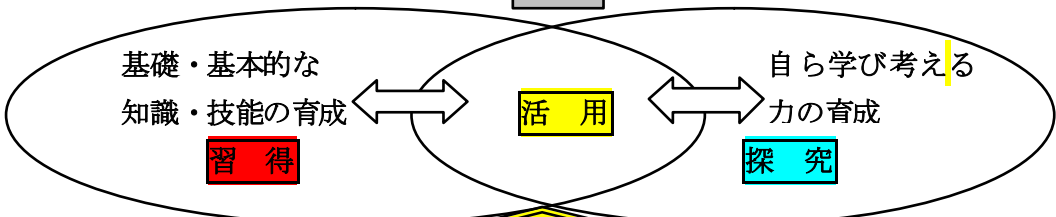
《目指す生徒像》

- ◎確かな学力を身につけた子
- ◎思いやりのある心豊かな生徒
- ◎自らの健康と安全に積極的に取り組む生徒

**教育目標**  
 ふるさとの豊かな自然と人に学び  
 たくましく生きる生徒の育成

- 《生徒の実態》
- 素朴で素直
  - 表現力が弱い
  - 自己肯定力の不足

**研究主題**  
 地域に学ぶ，心豊かな生徒の育成  
 ～活用力を育成する指導法の工夫～



学んだ知識・技能を活用し，課題を解決するための  
 思考・判断・表現力を生かす場を設定した授業

- わかる授業の改善**
- ・全ての生徒が課題をつかむ場の工夫
  - ・生徒が思考する場，表現する場の設定
  - ・学んだことを繰り返す場の設定
  - ・まとめ，振り返る場

**言語活動の充実**

**環境整備**  
 生活習慣      学習規律      学習環境

**研究の仮説**  
 仮説 授業において，思考する場や表現する場を設定し，それらの学習を繰り返すことで活  
 用力が育成されるであろう。