

C-1 指導評価計画

指導計画と評価計画（8時間）

時	かくじつコース		のびのびコース	
	学習内容	評価項目	学習内容	評価項目
1	多角形の内角の和	・ 三角形の内角の和をもとに、意欲的に多角形の内角の和を求めようとしているか。（関心・意欲・態度）	多角形の内角の和	・ 三角形の内角の和をもとに、意欲的に多角形の内角の和を求めようとしているか。（関心・意欲・態度）
2	多角形の内角の和	・ 内角の和を求める方法が理解できたか。（知識・理解）	多角形の内角の和	・ 内角の和を求める方法を考えることができたか。（考え方）
3	多角形の外角の和	・ 外角の和が 360° であることが理解できたか。（知識・理解） ・ 多角形の内角の和・外角の和を利用し、図形のいろいろな角の大きさを求めることができたか。（表現・処理）	多角形の外角の和	・ 外角の和が 360° であることが理解できたか。（知識・理解） ・ 多角形の内角の和・外角の和を利用し、図形のいろいろな角の大きさを求めることができたか。（表現・処理）
4	平行線と角	・ 対頂角は等しいことを式で説明できたか。（表現・処理） ・ 錯角・同位角の位置を理解したか。（知識・理解）	平行線と角	・ 対頂角は等しいことを式で説明できたか。（表現・処理） ・ 錯角・同位角の位置を理解したか。（知識・理解）
5	平行線と角	・ 2直線が平行な場合、錯角と同位角が等しいことを理解できたか。（知識・理解）	平行線と角	・ 2直線が平行な場合、錯角と同位角が等しいことを理解できたか。（知識・理解） ・ また、そうなることを見出すことができたか。（考え方）
6	平行線と角	・ 2つの直線が平行になるための条件を理解し、それを利用できたか。（知識・理解）	平行線と角	・ 2つの直線が平行になるための条件を理解し、それを利用できたか。（知識・理解）
7	平行線と角	・ 三角形の内角の和が 180° であることを、平行線の性質をもとに証明することができたか。（考え方）	平行線と角	・ 三角形の内角の和が 180° であることを、平行線の性質をもとに証明することができたか。（考え方）
8	平行線と角	・ 角についての性質を利用して、いろいろな角の大きさを求めることができたか。（表現・処理）	平行線と角	・ 角についての性質を利用して、いろいろな角の大きさを求めることができたか。（表現・処理）