

C - 3 指導案(本時)

5. 本時の学習(1次第7時)

(1) 単元名 Unit 5 A Park or a Parking Area ?

(2) ねらい if、that、when、because を用いて自分の意見を2文以上の英文で表す。

(3) 評価規準 if、that、when、because を用いて自分の意見を2文以上で表すことができる。

(表現の能力)

(4) 活用力育成のために取り入れたこと。

与えられたテーマについて自分の意見をまとめ、友達とスキットづくりをする活動を通して、習ったことを活用させる。また発表の段階では3人で積極的に関わり合い、考え、スキットの流れや内容を工夫するように指導する。

(5) 展開

学習過程	配時	学習内容	評価(◆)と支援(◇)と留意点(※)
Warming up	5分	1. 接続詞を用いた文の練習をする。 If you are free now, please call me. I think that English is important. When I came home, my mother was cooking. I can't come because I'm busy.	※何度も練習して思い出させる。
導入	10分	2. 課題を把握する。 テーマを読んで友達とスキット作りをしよう。	
展開	30分	3. テーマを読んでみる。 We may have a cell phone now or should wait until we finish school. 4. 使えそうな表現を練習する。 convenient inconvenient call anywhere send e-mail know right way to use it keep time to use it call to meet me from far away take pictures pay much money cause a lot of troubles 5. ペアに対話文を作ってみる。 ワークシートに記入する。 A: ①私は～だと思う。②もし～なら、～だから。③君はどう思う? B: ①私もそう思う。/思わない ②なぜなら～だから。	※意味を確認する。 ※スキットづくりのヒントとなる語句を口頭練習させる。 ◆ if、that、when、because を用いて、自分の意見を2文以上の英文で表すことができる。 (ワークシート) ◇【評価規準に到達していない生徒】 わからない単語や表現について教える。 ◇【評価規準に到達している生徒】 登場人物が3人のスキットづくりに挑戦させる。
まとめ	5分	友達と協力して自然な流れや内容のあるスキットをつくることのできた。 7. 取り組みの相互評価をする。	※口頭で自由に発表させる。