

C-1 指導案

第1学年 総合的な学習「ことばの時間」学習指導案

指導者 1年学級担任

1. 日時・場所 平成20年9月14日(月) 3階 各教室

2. 学年・組 1年生

3. 単元名 美術館・博物館で見てきたことを報告しよう

4. 指導に当たって

(1) 教材観

7月までの教材は絵も文章も生徒全員が同じ課題に取り組み、言語技術について学び、練習した。今回は夏休みということもあり、学校を離れて美術館や博物館でそれぞれが実際に観察・体験した事柄をまとめ、説明させたい。生徒には興味・関心に基づき作品を選び、主体性を持って課題に取り組ませたい。

(2) 生徒観

クラスの中には進んで発表したり、発言する生徒もいるが、語彙力の不足する生徒や自分の考えを言葉に表すことが困難な生徒も少なからずいる。また、集中力が乏しく説明を聞き、メモを取ることが苦手な生徒もいるため、グループ発表の記録では困難が予想されるが、グループ内での協力を期待したい。「ことばの時間」で学んだ言語技術を生かしレポートをまとめることができた生徒もいるため、お互いに学び合う機会としたい。

(3) 指導観

7月までの「ことばの時間」で学習したことを思い出させ、各単元の要点を整理し、今回の単元を総まとめとし、今後の学習で活用していけるように意識させたい。また、自分の考えや意見を相手に正しく伝える技術を生かしてコミュニケーション能力の向上を図りたい。

5. 単元の目標

今まで学んだ知識を生かし、事実と意見(感想)をはっきり区別して、相手に正確に伝える

- ・美術館・博物館の展示作品の中で一番印象に残ったものを言葉で説明する
- ・なぜ、その作品を選んだのか説明する
- ・他の生徒の説明を聞きメモを取り内容を要約する

6. 指導計画(全3時間)

小単元	時数	生徒の学習活動
取材・レポート	1	・美術館、博物館へ行き一番印象に残ったものを取材する ・取材したことをもとに、レポートを作成する
報告する	1 (本時)	・見たものを説明するために、「絵の描写」の仕方を復習し、自分のレポートにはどのような情報が足りないのか、グループで話し合う ・その作品が印象に残った理由をグループメンバーに説明し、相互評価する
	1	・書き直しをしたレポートをもとに発表する ・友達の発表を聞き、メモをとり内容を要約する

7. 本時の学習計画

(1) 本時のねらい

- ・グループ活動を通して学び合いができる
- ・作品を見ていない人に正確に伝えるにはどのような情報が必要かを考える
- ・結論先行・ナンバリング・事実と意見の区別などに注意して、報告する
- ・自分のレポートに足りない部分は何かに気づく

(2) 「ことば力」の評価規準

- ①グループでの話し合いに積極的に参加できる 「関心・意欲・態度」
- ②正確な情報伝達のために必要なことを理解できる 「知識・理解」
- ③結論先行・ナンバリング・事実と意見の区別などに注意して、報告できる 「表現」

(3) 「ことば力」向上に迫る工夫

- ・グループ活動を通して、お互いに意見や考えを伝え合う
- ・描写の技術を使って、相手に正確に伝えられるようにする
- ・結論先行・ナンバリング・事実と意見の区別をして、報告できる

(4) 本時の展開

生徒の学習活動	時間	・指導上の留意点 ○支援 ◇教師の発問 【評価（方法）】
課題：今まで学んだ知識や技術を生かしたレポートが書けたかどうかを確認しよう		
①作品を見ていない人に正確に伝えるにはどのような情報が必要かを考える	5	◇「世界の起源」を描くために他に必要な情報は何ですか ○生徒の意見を板書し、思考を助ける
②自分のレポートに足りない情報は何かをグループで話し合い、メモする	15	◇自分のレポートに足りない情報は何か。今からやり方を説明します。 ・同じ場所へ行った生徒でグループを作る ・A (BCD)から順番に自分のレポートを読む ・どのような情報が述べられているかに注意して聞く ・話し合っってメモをとる ○話し合いが円滑に行われているか ○生徒のレポートを聞き、足りない情報を話し合わせメモをとらせる
③その作品が印象に残った理由をグループメンバーに説明し、相互評価する	10	◇なぜその作品を選んだのか、グループのメンバーに説明しなさい。 ○グループ内発表の仕方を説明する ・評価シートを配布し、説明する ・発表者の目を見ながら話を聞く ・評価シートは発表が終わってから記入する ◇今の発表はどういう点がよかったですか。 ①結論先行 ②ナンバリング(理由) ③事実と意見 ④内容 【①②（観察）】 【①③（観察・評価シート）】
④グループ代表者を選出する	5	◇なぜその人の発表が一番よいと思ったのですか。理由をはっきりさせて、グループ代表者を選んでください。選んだ理由を後で発表してもらいます。 【①（観察）】
⑤グループ代表者の発表を聞く	10	・発表者の選出(3名程度)を行う ◇（発表する前に）発表者の隣に座っている人は代表に選んだ理由を話してください。
まとめ：①正しく情報伝達するために必要なことは何か ②自分の意見を相手にわかりやすく説明できたか		
⑥本時を振り返り、自己評価をする	5	・評価シートに記入をさせ、集める ・次回までにレポートを書き直す

(4) 本時の問題点

- ・グループ活動に意欲的に参加できたか
- ・グループ活動を円滑に進められたか
- ・今まで「ことばの時間」で学んだ知識を整理できたか