

(1)ねらい

「わらぐつの中の神様」「春先のひょう」の学習から、生き方・考え方について自分の考えを持ち、友達との交流を通して自分の考えを広げたり深めたりする。

(2)評価規準

自分の考えを友達と交流し、自分の考えを広げたり深めたりできる。【読むこと 才】

(3)準備

人物の絵（掲示用）

(4)展開

学習活動	配時	児童の主な意識の流れ	○指導上の留意点 活活用向上のために ■評価
1. 課題をつかむ	5	課題を確認する 自分の考えを友達と伝え合うんだな。登場人物の生き方や考え方から学んだこと、自分のことと比べて考えたことを友達に聞いてほしいな。友達はどうなことを考えたのかな。	○今日の学習の見通しを持たせる。 ○話し合いの約束を確認する。
学習を振り返り、人物の生き方・考え方について友達と交流し、自分の生き方・考え方のとらえ方を広げたり深めたりしよう			
2. 解決する ①グループで交流する	20	おみつさんや大工さん、おかあさんの生き方・考え方を自分と対比して、学ぶこと、共感することを話し合う。 ・相手の気持ちを考えて一生懸命に仕事をするお母さんやおみつさんはすてきだな。 ・大工さんの、「仕事は見た目じゃなく真心が大事だ」という考え方は、お嫁さんを選ぶときも同じだったんだな。自分も見た目だけでなくその人の中身で選びたいな。 ・自分は今まで、上手にできなかったらはずかしいと思っていたけど、おみつさんのように、上手でなくても一生懸命心をこめてしていることに自信を持とうと思ったよ。 ・今まで、めんどくさい・・・と思って仕事をするのが多かったけどお母さんやおみつさんのようにこれから仕事をするとき、相手の身になって考えたいな。	個に応じた指導 自分の考えをなかなか言えない児童には、ノートに書いた考えの中から選んで読むように助言する。 活人物の考え方・生き方についてのキーワードをもとに話す言語活動を通して、根拠を述べながら自分の言葉で伝える力をつける。
②グループ交流後の振り返り		グループ交流で自分の考えが広がったり深まったりを振り返る。 ・私はお母さんの患者さんに一生懸命でやさしいところがいいな、と思ったけど、〇〇さんは、おみつさんから一生懸命でやさしいところをみつけていいなと思ったんだな。 ・大工さんの仕事に対する考え方が好きだし見習いたいと思ったけど、お母さんの仕事に対するやさしさや誠実さも大事だなと思ったよ。	○自分の考えと友達の考えを比べながら交流することを確認する。 ○自分の考えの広がりや深まりについてふり返らせる。

③全体で交流する	10	友達の考えを聞いて、自分の考えが広がったり深まったりしたことを発表する。 ・相手の身になって考えることと、やさしさ、仕事の取り組み方は、つながっていることがわかったよ。 ・いろんな人のとらえ方、考え方を聞くことは、自分のとらえ方、考え方を広げたり深めたりするな。 ・グループで自分の考えを話したら、もっと自分の考え方がはっきりしたよ。 人物の生き方・考え方についてのとらえ方が広がったな、深まったな。	○自分の考えと友達の考えを対比しながら根拠を述べさせる。 ○根拠とするキーワードを板書することで、人物の生き方、考え方をしっかりとらえられたことを確認する。 ■生き方・考え方について自分の考えを広げたり深めたりできる。 【読むこと オ】 (発言、ノート)
3. 振り返る	5	今日の学習を3観点4段階で自己評価する。 観点1・・・ひとり勉強 観点2・・・学びあい 観点3・・・課題について	

