

○ 学校教育目標・研究主題・副題

教育目標

未来を逞しく生きぬく人間の育成  
〈自ら考え、正しく判断し、実践力のある心豊かな子の育成〉

めざす児童の姿

粘り強く学びに熱中する姿

研究主題・副題

実感のあるわかる授業づくり  
—学びのスパイラルの中で培う「思考力・判断力・表現力」—

○ 主題・副題設定の理由

児童をとりまくあらゆる環境が日々大きく変化を続ける今日、この社会の変化に流されることなく、児童が主体的に生きぬく資質や能力を確実に身につけさせることが求められている。こうした思いから、本校では、児童が自分の未来を見つめ、自分の思いや夢を実現していくことが大切であると考え、「未来を逞しく生きぬく人間の育成」を教育目標として掲げてきた。

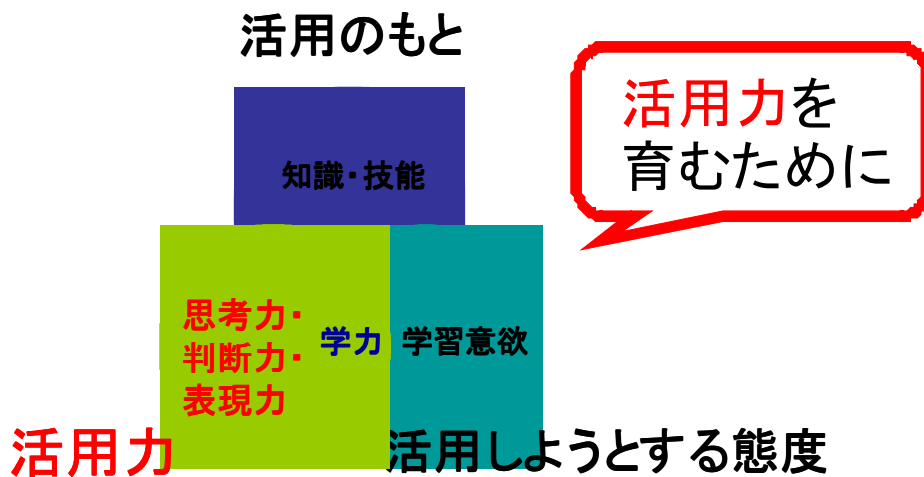
昨年度までは、「児童のよさや可能性をひろげる教育」という主題のもとに、児童の追初心や探求心がわくような教材開発や分析、的確な課題づくりなどを行い、一人一人の思いを互いに共感できる学習集団を育て、さらに個のよさや可能性を伸ばす支援と細やかな評価も加えていくことで、「実感のあるわかる授業づくり」をめざしてきた。

結果、授業づくり、学級づくり、個に応じた支援と評価の3本柱が徐々に定着し、学習意欲を向上させるさまざまな手だてにより、児童の興味ややる気が喚起されてきた。また、考えを交流する場を積極的に設けることで、互いに高まっていこうとする姿も見られるようになってきた。

しかしながら、たとえ学びの実感は感じられたとしても、授業が教師主導の感が否めず、学びのつながりに意識が向かない児童も相当数いるのが実態といえる。学習指導要領改訂に伴い、時を同じくして、本校は県「活用力」向上モデル事業推進校に指定され、学びが「活用する力」としてスパイラルでつながっていくことを意識する研究に取り組むことになった。従って、上記のような主題・副題を設定し、本年度は「習得」したことを「思考」させることで「活用」する力が身につく「学びのスパイラル」を確立し、「思考力・判断力・表現力」を培っていく研究に取り組んでいく。

# 活用力のとらえ

知識・技能を活用して、課題を解決するために必要な  
**思考力・判断力・表現力**

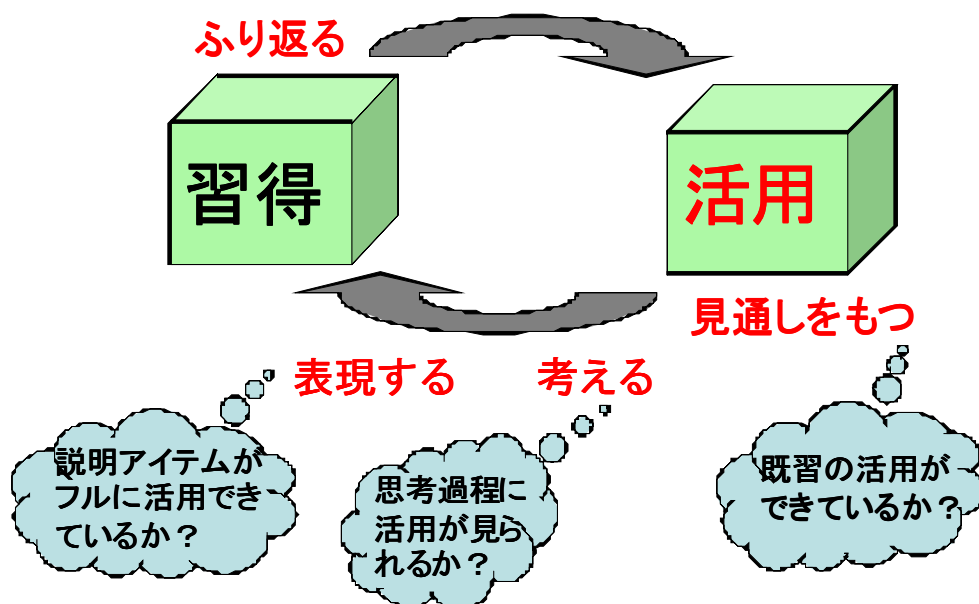


## 学力の3本柱

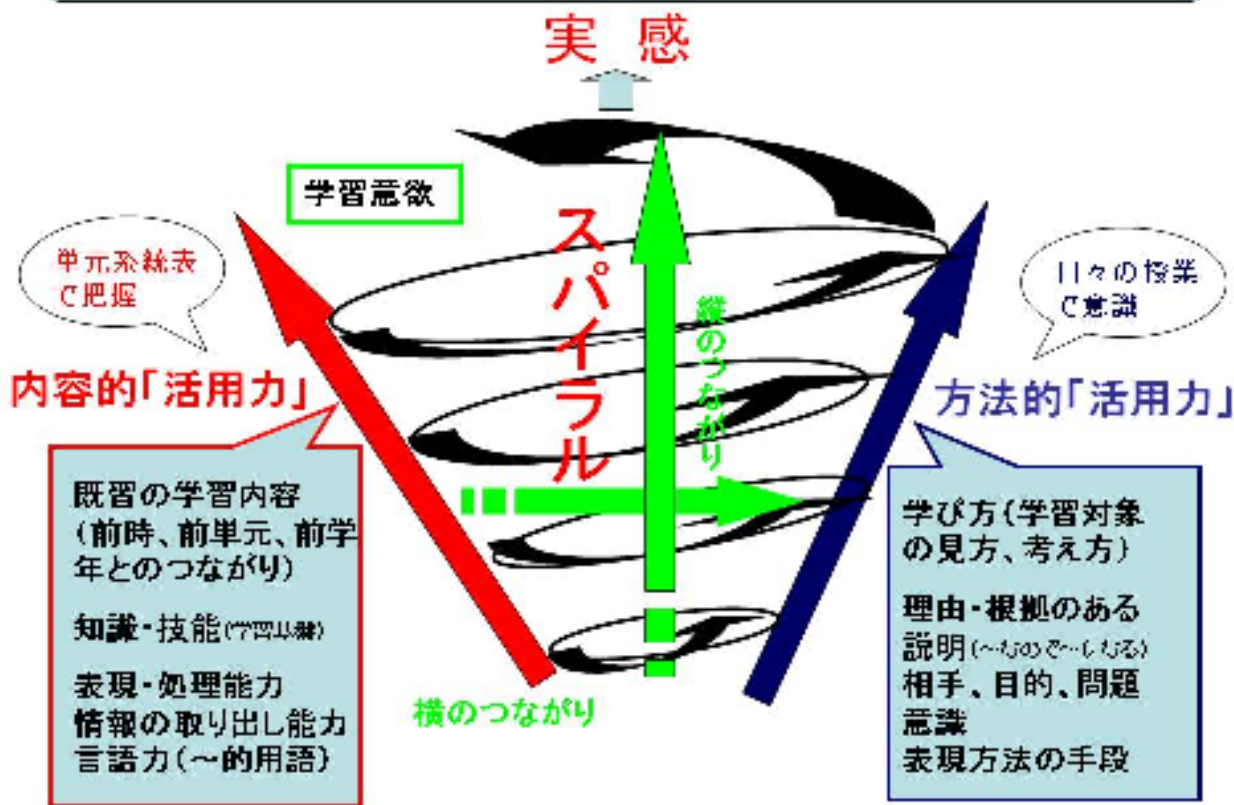
本校における「**活用力**」とは？

「見通しをもって、考え、表現し、次に活かせる子」

(生活の中に活かす)



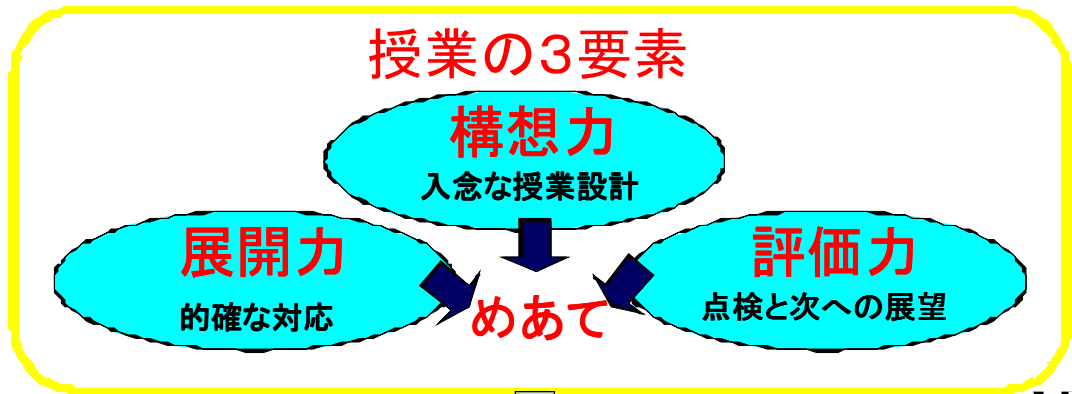
# 「活用力」を意識した授業づくりのしくみ



## 思考力・判断力・表現力の育成のために

基礎・基本だけでは、  
思考力は伸びない！

難問過ぎると意欲  
が減退！

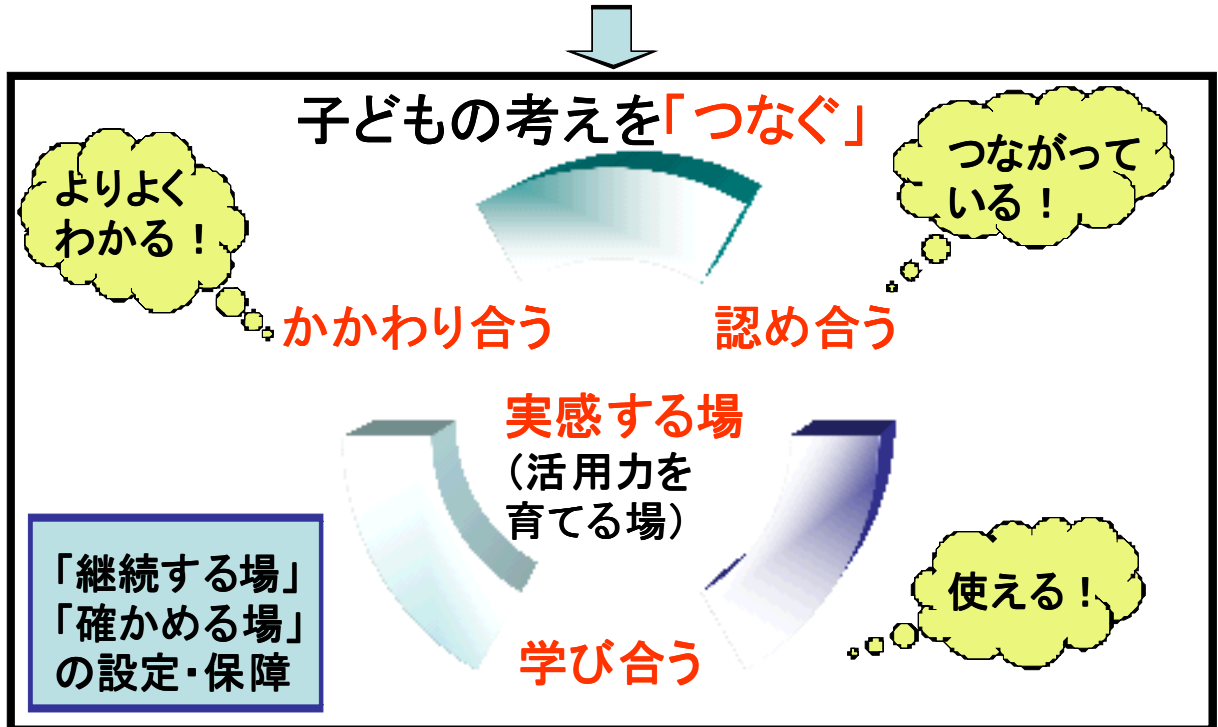


「あれっ!？」「おもしろそうだな!」「考えてみよう!」

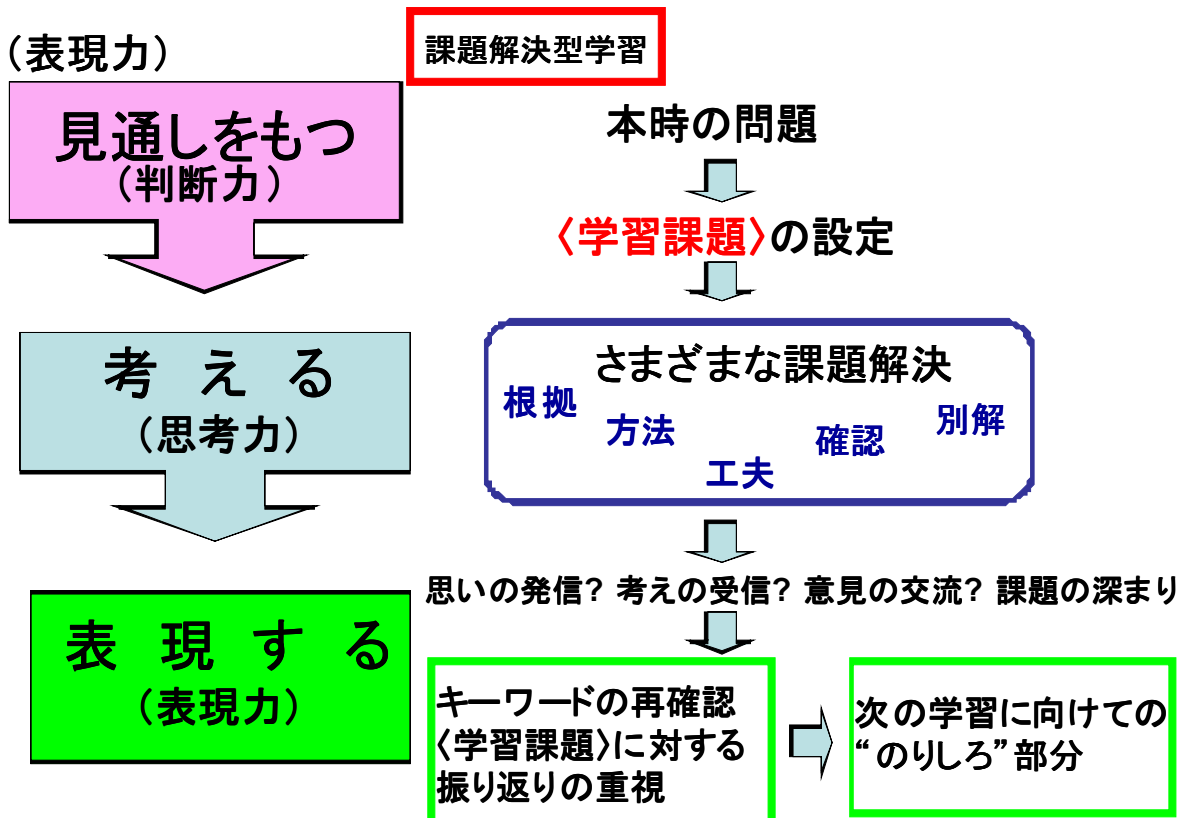


# 思考力・判断力・表現力の育成のために

思考する必要感、おもしろさ！



## 具体的な授業の進め方



# 実感のあるわかる授業づくり

—学びのスパイラルの中で培う「思考力・判断力・表現力」—

## 言語活動の充実

考え、思考する能力(思考力・判断力・表現力)の育成



「分かる」から「使える」をめざした  
説明文の授業づくり

考え、思考する力を  
育てる  
算数的活動の工夫



## めざす児童の姿

「見通しを持ち、考え、表現できる子」

		見通しをもつ	考える	表現する
低学年	国語科	話のよまかたや内容をつかむ	叙述の中から、根拠を見つける	既習の漢字や文型を使って文を言ったり話したりする
	算数科	問題文からキーワードを見つけて、具体物や図を使って、解答方をイメージする	図やブロックを使って、答えを見つける	図や具体物など視覚的に訴えるものを使って、説明する
中学年	国語科	目的に応じて、中心となる語や文を見つける	根拠となる言葉をはっきりさせ、自分の考えを持つ	学んだことを自分の言葉で伝える
	算数科	既習内容や友の意見などから、図、表などを使って、わかりやすい解答方をイメージする	大切な言葉を選んだり、図表などを用いて、わかりやすく伝える	自分の考えを友達の考えと比較し、根拠を示しながら説明する
高学年	国語科	目的に応じて、中心となる語や文を見つけ、よりの確かな文章をつかむ	根拠となる分や既習をはっきりさせ、課題解決に向け自分なりに考える	既習の学びや友達の考え方を活かし、目的を押さえながら説明する
	算数科	既習内容、生活経験、資料などから、課題解決への見通しをもって、解答方をイメージする	課題解決の「ためたて」で、数直線や面積図などよりよい方法を工夫して用いる	絵や図、表、グラフ、数直線、資料などを用いて根拠や理由がわかるように説明する