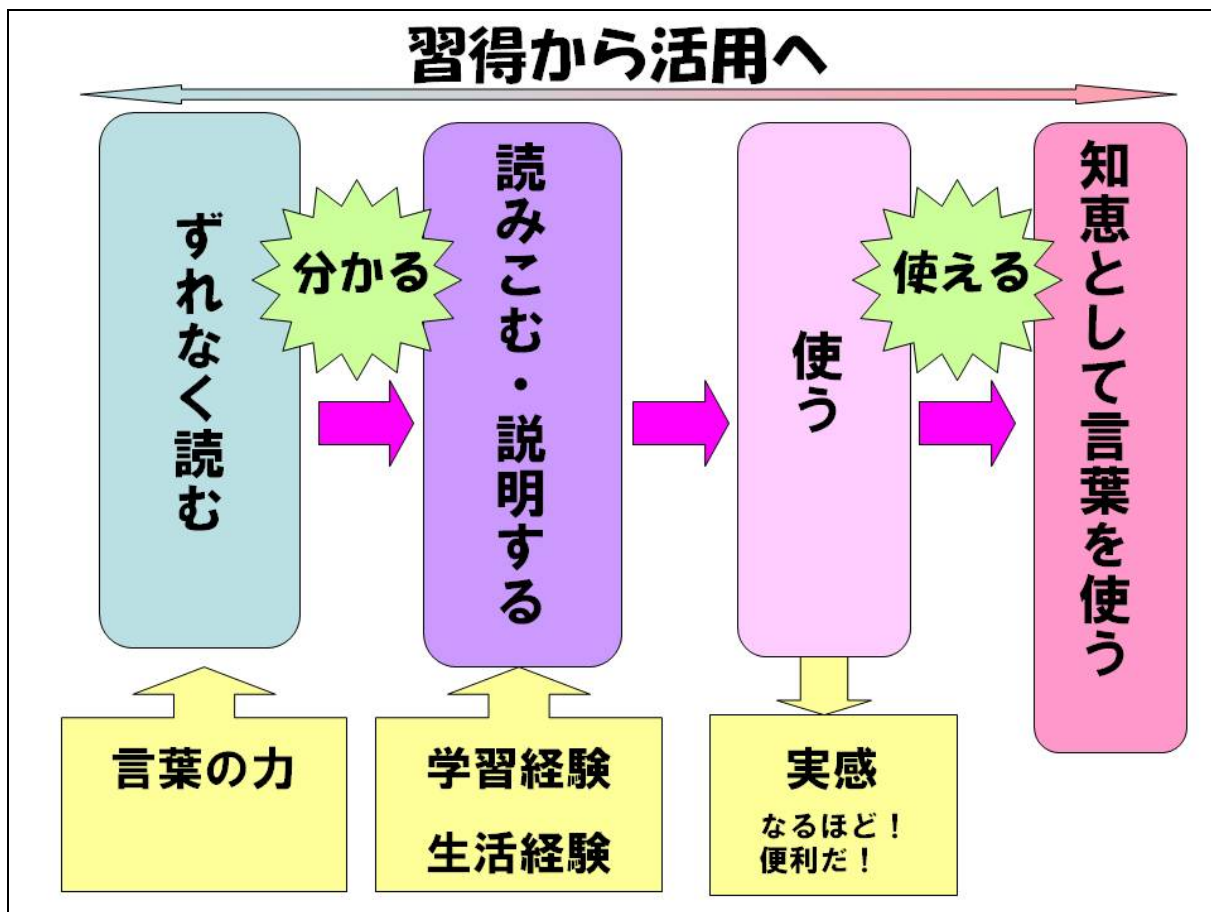


国語部会テーマ

「分かる」から「使える」をめざした
説明文の授業づくり



取り組みの重点

1. 学習の系統を意識する

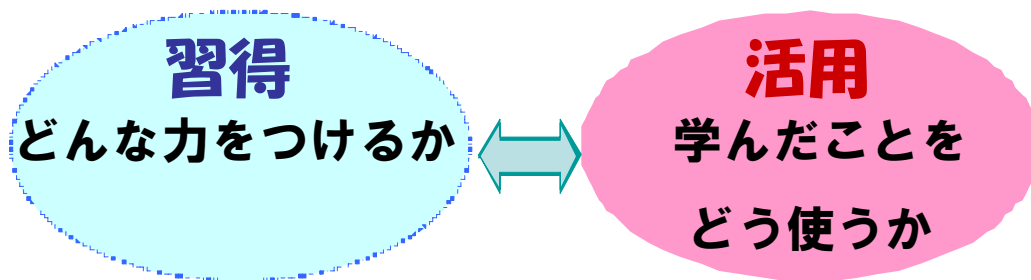
2. 言葉の力を耕す

3. かかわり合って学ぶ

4. 論理的思考力をつける

5. 学んで良かったという達成感

1. 学習の系統を意識する



- タテをつなぐ 単元の中の学習のつながり
学年の中の教材のつながり
他学年とのつながり
- ヨコをつなぐ 他教科とのつながり
総合的な学習とのつながり

2. 言葉の力を耕す

(1) 音読 暗唱

言葉の響きやリズムを楽しむ

毎日継続する

素材の工夫（詩、古文等）

読み方の工夫（掛け合い、ソロ等）

書く活動につなげる

2. 言葉の力を耕す

(2) 作文・日記

☆さまざまな文体で書く

テーマ作文（なりきり作文、うそ作文）

川柳 詩 クイズ作り 物語作り etc.

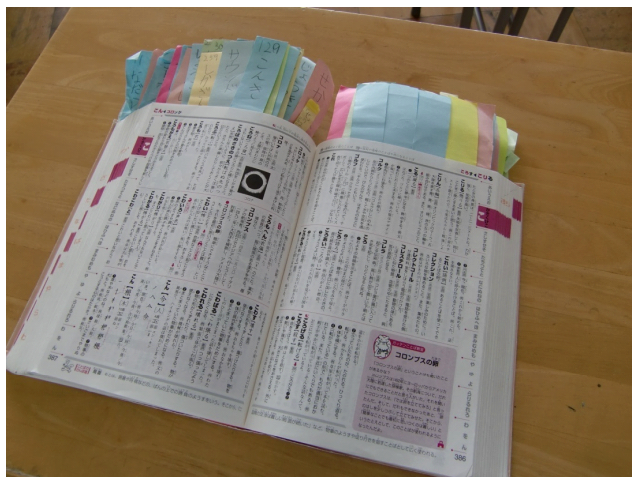
☆友だちの作品を紹介する

☆教師がコメントを入れる



2. 言葉の力を耕す

(3) 辞書の活用



- ★いつも手元に
- ★付箋をつける
- ★三年生の重点

3. かかわり合って学ぶ

学習の構え、聞く・話す

一人調べ

かかわり合って学ぶ準備

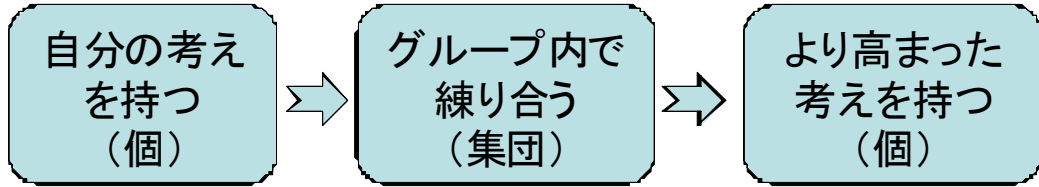
既習経験を活かしてメニューを選ぶ

- ・音読 ・言葉の意味調べ
- ・大事な言葉
- ・問い、答え など

活用の場

3. かかわり合って学ぶ

個？ 集団？ 個を意識した学習スタイルの定着(5年)



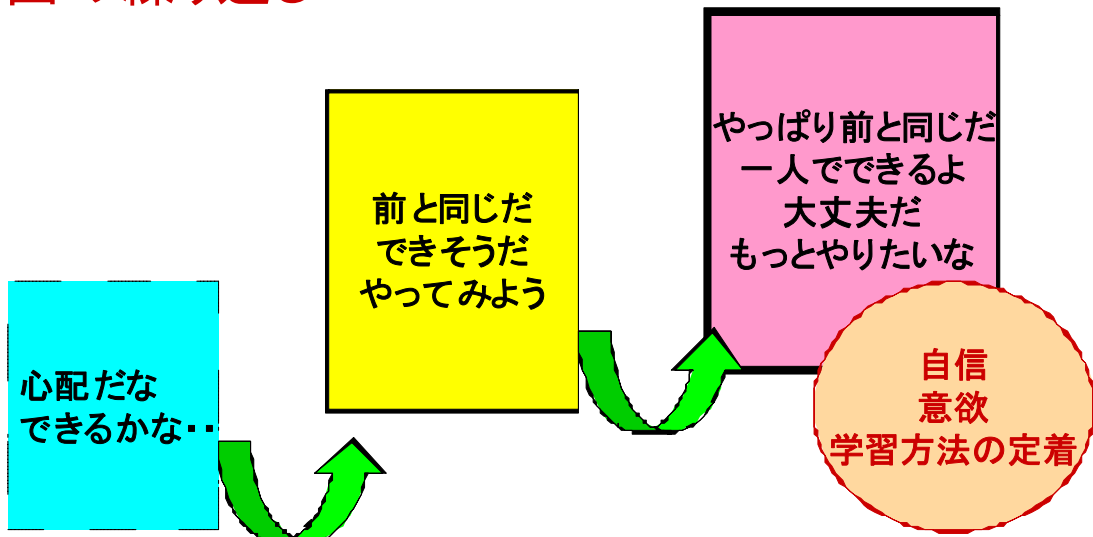
- ・既習事項を振り返り、学習の視点を与える
- ・時間の確保
- ・辞書の活用

- ☆グループで練り合うために
 - ・自分の言葉で伝える
 - ・類似点、相違点を見つける
 - ・考えの根拠を明らかにする

4. 論理的思考力をつける

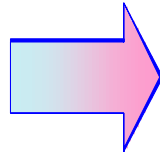
学習パターンの繰り返しによる定着(1年)

三回の繰り返し



4. 論理的思考力をつける

読む



読みこむ
説明する

- ①書いてあるところを見つける
- ②書いてあることをズレなく読む
- ③書いてあることをくわしく説明する

考えを
組み立てる
論理的思考力

- ・既習とつなげる
- ・ちがう言葉で言い換える
- ・経験から説明する
- ・図や絵で説明する

5. 学んで良かったという達成感

- ・話し合いによる、考えの深まり
(Tell・Retell)
- ・聞いてもらえたことによる自信
- ・より分かりやすい自分のノート
(Rewrite・図式化)
- ・各時間毎のふりかえり

