

A—1 研究の全体構想

—研究主題—

生き生きと豊かに学び合う子の育成

～活用力を高める算数科の授業づくりをめざして～

—めざす錦城っ子—

- ・基礎的・基本的な知識・技能をしっかり身に付けている子
- ・習得した知識・技能を活用して、課題解決に取り組み、思考・判断・表現できる子
- ・自分の考えをもち、一生懸命「学び合い」に参加しようとする子

活用力の育成

～活用力を高める算数科の授業づくり～

◇児童の実態把握（・学力調査・算数アンケートの分析）

◆「考える場」：既習の知識・技能の活用

- ・単元計画の工夫
- ・既習事項の掲示

◆「学び合う場」：友だちの考え・本時の学びの活用

- ・「説明上手」を育てる取組
- ・算数的活動の工夫

◇指導形態の工夫（TT・少人数指導）

学習環境の整備（各学年の算数コーナー、ノート展覧会）

～授業を支える日常の取組～

- 言語活動の充実（「話し上手・聞き上手」スキルの徹底、朝読書の推進）
- 基礎・基本の定着（チャレンジタイム、補充学習）
- 家庭学習の充実（「家庭学習の手引き」、自学の奨励）
- 学習規律の確立（「学習のきまり」の徹底、生徒指導委員会との連携）

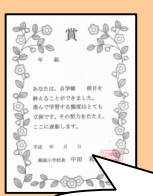
共に学び合い、認め合う、温かい学級づくり

【児童の実態】～学力調査・アンケートより～

- 基礎的・基本的知識の習得が十分ではない。
- 複合的な問題や情報を取捨選択する問題に弱い。
- 自分の考えを説明することが苦手である。
- 家庭学習の時間が短い。
- 読書量が少ない。
- 「算数が好き」という児童が昨年より増えた。
- 学び合うことの良さを感じている児童が増えた。

家庭学習習慣化のために

「家庭学習の手引き」を配付し自学を奨励
「10分×学年」の家庭学習の時間を確保



自学帳が一冊終わるともらえる表彰状

自主学習の手引き(5・6年生)

自分の学びのために
1. 学年の目標・学習の目標を明確にする。
2. 毎日、学習の計画を立てる。
3. 自主学習の時間を守る。
4. 分からないことは、先生や友達に質問する。
5. 学習の成果を発表する。

学習の振り返り
1. 学習の目標を達成できたか。
2. 学習の計画を守れたか。
3. 分からないことは質問したか。
4. 学習の成果を発表できたか。
5. 学習の振り返りをしたか。

学習の振り返り
1. 学習の目標を達成できたか。
2. 学習の計画を守れたか。
3. 分からないことは質問したか。
4. 学習の成果を発表できたか。
5. 学習の振り返りをしたか。

学習の振り返り
1. 学習の目標を達成できたか。
2. 学習の計画を守れたか。
3. 分からないことは質問したか。
4. 学習の成果を発表できたか。
5. 学習の振り返りをしたか。

学習の振り返り
1. 学習の目標を達成できたか。
2. 学習の計画を守れたか。
3. 分からないことは質問したか。
4. 学習の成果を発表できたか。
5. 学習の振り返りをしたか。

学習の振り返り
1. 学習の目標を達成できたか。
2. 学習の計画を守れたか。
3. 分からないことは質問したか。
4. 学習の成果を発表できたか。
5. 学習の振り返りをしたか。

学習の振り返り
1. 学習の目標を達成できたか。
2. 学習の計画を守れたか。
3. 分からないことは質問したか。
4. 学習の成果を発表できたか。
5. 学習の振り返りをしたか。

学習の振り返り
1. 学習の目標を達成できたか。
2. 学習の計画を守れたか。
3. 分からないことは質問したか。
4. 学習の成果を発表できたか。
5. 学習の振り返りをしたか。

学習の振り返り
1. 学習の目標を達成できたか。
2. 学習の計画を守れたか。
3. 分からないことは質問したか。
4. 学習の成果を発表できたか。
5. 学習の振り返りをしたか。

学習環境を整備して

ノート展示

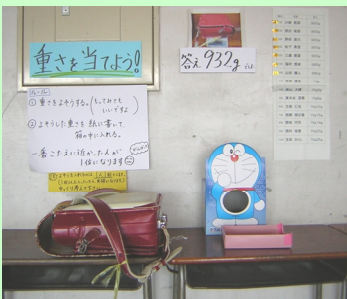


各学年の算数コーナー



5年「ガウス先生の算数問題」

視聴覚機器を利用して



3年「重さを当てよう！」

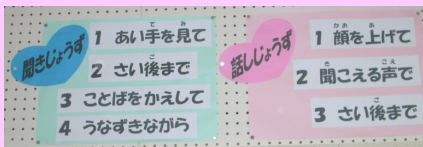
スマートボードを使った授業



言語活動の充実のために

「聞き上手・話し上手」を育てる取組

読書活動の推進



話し上手・聞き上手スキル表

学年	話し上手	聞き上手
一年生	①かおきあげて ②くちをあけて ③こえをこえて ④さいごまで	①あいてをみて ②しずかに、さいごまで ③しぜいよく ④ことばをかえして ⑤うなずきながら
二年生	①顔を上げて ②聞こえる声で ③さいごまで	①顔を上げて ②聞こえる声で ③しぜいよく ④ことばをかえして ⑤うなずきながら
三年生	①相手を見て ②聞こえる声で ③（前の人に）つなげて ④理由もつけて	①相手を見て ②最後まで ③自分の考えと比べながら ④言葉を返して
四年生	①相手を見て ②聞こえる声で ③（前の人に）つなげて ④理由もつけて	①相手を見て ②最後まで ③自分の考えと比べながら ④言葉を返して
五年生	①確かめながら ②場に応じた声で ③理由もつけて	①反応しながら ②最後まで ③わからない時、質問
六年生	①確かめながら ②場に応じた声で ③理由もつけて	①反応しながら ②最後まで ③わからない時、質問

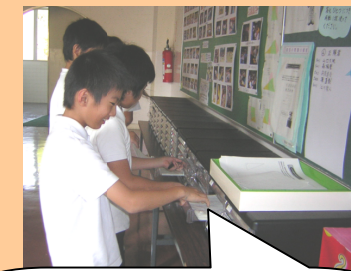


「話し上手」から「説明上手」へ！

チャレンジタイムの取組



集中して取り組む15分



計算スキルの積み上げを図るチャレンジプリント。今年度はさらに、思考力を問う「活用問題」も追加。

基礎・基本の定着をめざして

補充学習の充実

- ・担任と少人数授業担当による個別指導（休み時間・放課後）
- ・級外による「補充学習タイム」（週1回：火曜日放課後）

学習形態の工夫

- ・TT・少人数指導による個に応じた指導の充実

