

考える場

学び合う場

○単元計画の工夫

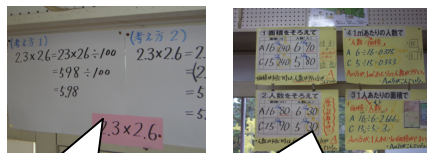
- ・「本時に関連する既習事項」の明記
- ・「本時のまとめ」の明記

○ノートでのふり返り

既習事項の活用

既習の知識・技能、考え方の活用
前時の学びを本時に活用

○既習事項の掲示



児童の考えを掲示
(5年 小数)

自力解決のてがかり
となる既習の掲示
(6年 単位数)



○「話し上手・聞き上手」→「説明上手」を育てる取組

- ・学習形態の工夫 (ペア学習・グループ学習) **★自分の考えを伝え合う活動**
- ・リレー発表 (言葉のバトン渡し)
- ・くり返し発表

友だちの考え・本時の学びの活用

友だちの考えを参考にする
友だちの考えを自分のものにする
自分の考えとの共通点や相違点を見つける
よりよい方法を見つける (は・か・せ)



○算数的活動の充実

- ・作業的・体験的活動, 具体物を使った操作活動
- ・図・式・表・グラフなどを用いて考える活動
- ・自分の考えを分かりやすく説明する活動

授業の流れ・思考の流れがわかるノート指導

㊦: 本時のめあて (課題) ㊧: 問題 ㊨: 見通し ㊩: 自分の考え (自力解決) ㊪: みんなの考え (集団解決) ㊫: まとめ ㊬: 算数日記

さんすうはかせ ほうそく
【算数博士の法則】

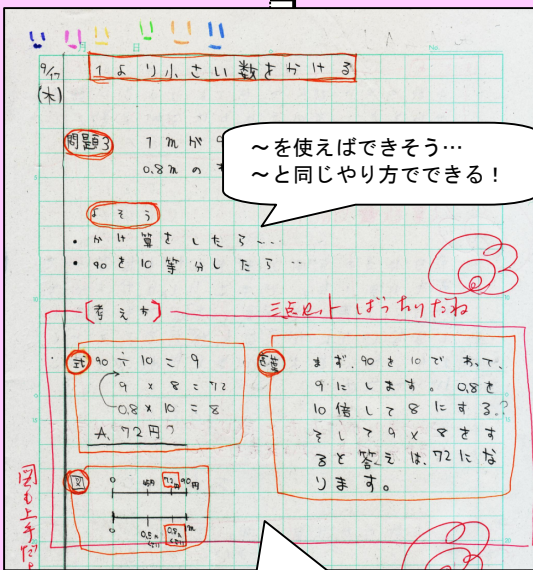
はい
かたん
せいかく

課題把握



「おもしろそう！」
「やってみよう！」
「昨日までの問題とここが違うぞ！」

解決の見通し

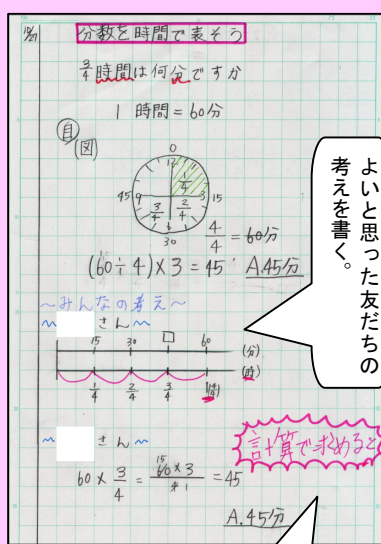


～を使えばできそう…
～と同じやり方でできる！

自分の考えを式、図、言葉の
3点セットで分かりやすく書く。

自力解決

集団解決 (学び合い)

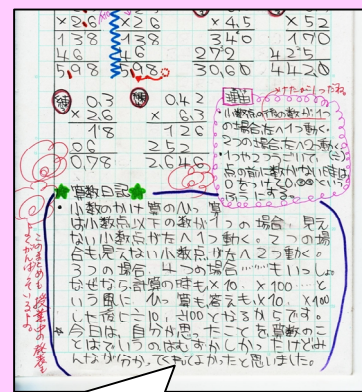


よいと思った友だちの
考えを書く。

自分の考えと比べて
メモを残す

まとめ・算数日記

課題に対応するまとめを書く。
友だちの考え・本時の学びを
自分のものにする。
(一評価へとつながる。)



【学習の振り返り】

- ・授業を通して感じたこと
- ・友だちの考えで良いと思ったこと
- ・自分が間違えたわけ・・・など

(練習問題)

数量を変えて
類推して
事象を変えて
複合して
図形を変えて
条件を変えて

