

3部会の

P

〈前年度の振り返り〉

〈3部会による話し合い〉

前年度達成の目標とその振り返り	達成した点	達成できなかった点
学習者 一歩の学習 授業での「くん・さん」作り 学習者の意欲・集中力の充実	授業の準備ができた 学習者の意欲・集中力が上がった	授業の準備ができた 学習者の意欲・集中力が上がった
生活面 意欲を育てる 外遊びをよくなる	意欲を育てる 外遊びをよくなる	意欲を育てる 外遊びをよくなる
関心・意欲・知識を 高めること	関心・意欲・知識を 高めること	関心・意欲・知識を 高めること
学習者 体験 大規模な活動 （ゲーム）での学習の楽しさ	学習者 体験 大規模な活動 （ゲーム）での学習の楽しさ	学習者 体験 大規模な活動 （ゲーム）での学習の楽しさ

～めざす児童像～

- ◇わかる喜び、考える楽しさがあふれる子
- ◇自分の思いや考えを豊かに表現できる子
- ◇向上心をもって生活する子

《共通理解》

- 全員体制で成果と課題をリレー（授業）
- 職員・保護者・中学校との連携を大切に
- 言語能力の育成は全教科・全教育活動で
- 児童理解に努め、認め励ましを
- 生活（学習）習慣の望ましい形成を

A

〈成果と課題のリレー〉

○小グループ討議

有効だった
手だては…



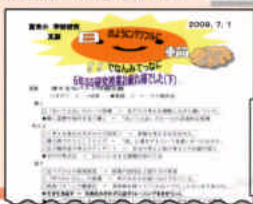
中学校の先生を交えて…



○全体会での交流



○瓦版によるまとめ



次の授業者へ渡す
バトンとして課題と
成果を明確に

習得・活用部会

基礎・基本の習得と活用（算数）

- ▷ 習得と活用を図る活動の工夫
- ▷ 習得型・活用型の授業づくり

言語活動部会

言語活動の充実

- ▷ 豊かな言語活動の推進
- ▷ 算数科の学習を下支えする環境づくり

学習環境部会

望ましい生活習慣の形成

- ▷ 学習習慣と生活習慣の育成
- ▷ 家庭学習の充実

C

〈授業整理の工夫〉

〈生活・学習チェックカード〉

○授業評価のものさし ○「めざす具体の姿」と
照らし合わせて

授業評価のものさし (中)	評価
学習者の意欲・集中力が持続している。	○
学習者の発言が積極的である。	○
学習者の学習態度がよい。	○
学習者の学習成果が明確である。	○
学習者の学習習慣が定着している。	○
学習者の生活習慣が定着している。	○
学習者の学習態度がよい。	○
学習者の学習成果が明確である。	○
学習者の学習習慣が定着している。	○
学習者の生活習慣が定着している。	○



算数用語をつ
かって話をし
ていたね。

生活・学習チェックカード	項目	達成状況
学習者の意欲・集中力が持続している。	○	達成
学習者の発言が積極的である。	○	達成
学習者の学習態度がよい。	○	達成
学習者の学習成果が明確である。	○	達成
学習者の学習習慣が定着している。	○	達成
学習者の生活習慣が定着している。	○	達成
学習者の学習態度がよい。	○	達成
学習者の学習成果が明確である。	○	達成
学習者の学習習慣が定着している。	○	達成
学習者の生活習慣が定着している。	○	達成

生活・学習チェックカード	項目	達成状況
学習者の意欲・集中力が持続している。	○	達成
学習者の発言が積極的である。	○	達成
学習者の学習態度がよい。	○	達成
学習者の学習成果が明確である。	○	達成
学習者の学習習慣が定着している。	○	達成
学習者の生活習慣が定着している。	○	達成
学習者の学習態度がよい。	○	達成
学習者の学習成果が明確である。	○	達成
学習者の学習習慣が定着している。	○	達成
学習者の生活習慣が定着している。	○	達成