

取り組み

D

習得・活用部会

〈習得・活用の手立て〉

○〈考えを進める手がかり〉を使って

かんがえるときに
いままでの
もんだいとどこが
ちがうかな
ならったことを
つかえるかな
よくをつかって

困るのは何か
でている問題を思い出そう
買ったことを使ってみよう

習得したことを
宝物とし、授業で
活用する。

○〈算数宝箱〉の掲示



〈授業のパターン化〉

○習得型・活用型の授業パターン

	授業パターンについて	活用を促進する手立て
目的	習得を促進し、活用を促進する	活用を促進してほしいこと
構成	①身近な生活との関連を大切に ②解決法(習得)を確かめて ③結果を振り返り ④結果を振り返り	①身近な生活との関連を大切に ②解決法(活用)を確かめて ③解決法(活用)を確かめて ④解決法(活用)を確かめて
見える	①学習目標による解決への流れ ②作乐的・体験的・具体的操作 ③思考の過程を促すように ④結果だけでなく、思考の過程を重視 ⑤「できたこと」を大切にする	①学習目標による解決への流れ ②作乐的・体験的・具体的操作 ③思考の過程を促すように ④結果だけでなく、思考の過程を重視 ⑤「できたこと」を大切にする
結果をわかりやすく	①学習目標による解決への流れ ②作乐的・体験的・具体的操作 ③思考の過程を促すように ④結果だけでなく、思考の過程を重視 ⑤「できたこと」を大切にする	①学習目標による解決への流れ ②作乐的・体験的・具体的操作 ③思考の過程を促すように ④結果だけでなく、思考の過程を重視 ⑤「できたこと」を大切にする
学びの場	①子どもの言葉をついて、算数の 言葉や表現を大切に ②本時の学習目標に応じて 問・意・態 視・聴 触・動 思・考 感・覚 心・身 の 全 面 的 な 関 与 を 促 す こ と を 重 ん じ む	①子どもの言葉をついて、算数の 言葉や表現を大切に ②本時の学習目標に応じて 問・意・態 視・聴 触・動 思・考 感・覚 心・身 の 全 面 的 な 関 与 を 促 す こ と を 重 ん じ む
まとめ	①子どもの言葉をついて、算数の 言葉や表現を大切に ②本時の学習目標に応じて 問・意・態 視・聴 触・動 思・考 感・覚 心・身 の 全 面 的 な 関 与 を 促 す こ と を 重 ん じ む	①子どもの言葉をついて、算数の 言葉や表現を大切に ②本時の学習目標に応じて 問・意・態 視・聴 触・動 思・考 感・覚 心・身 の 全 面 的 な 関 与 を 促 す こ と を 重 ん じ む

見通しての話し合い
(算数宝箱をみて)



児童による考えの
比較・検討



言語活動部会

〈算数の授業で〉

○「身につけさせたい算数的表現」の明確化

・指導案に明記
・まとめ方の工夫

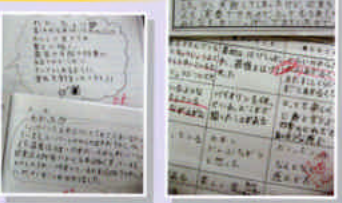
○伝え合う活動の工夫

・復唱
・代打説明
・リレー発表
など

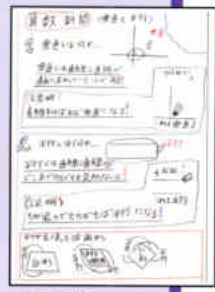
この続きを言える人はいませんか。

〈授業終末での言語による振り返り〉

○全教科で



○日常活動で
・算数コーナー



・連絡帳



学習環境部会

〈学習ルールの確認〉

○〈「あいうえお」のルール〉 ○〈声のがいだん〉



〈家庭学習のさらなる充実〉

○自学ノートの取り組み

がんばりの可視化
・励ましのコメント
・花丸
・シールなど