

# 柱1 基礎的・基本的な知識、技能の習得

## I 授業での細やかな手だての工夫（各教科）

### 「基礎・基本の定着」に向けた指導方針の作成

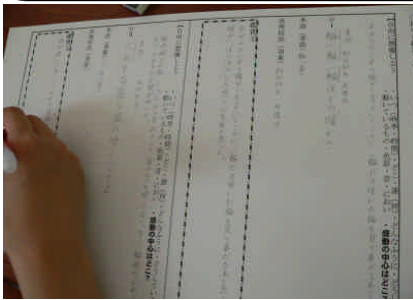
各教科，観点別に指導方針を作成し，授業を構想する

教科 国語	
○基礎・基本の定着に向けて	
1 関心・意欲・態度	教科ごとに学習計画・学習目標を提示し、学習復習をしやすいようにする。導入時にアニメーション等のゲームを取り入れる。
2 話すこと・聞くこと	初発の感想や意見を相互評価する場を多く設定する。
3 書くこと	感想を書いたり、資料やあらすじをまとめさせる。友人の発表や教師の説明のメモをとらせる。
4 読むこと	的確な音読のために、内容をきちんと読み取らせる。
5 言語事項	（漢字や文法などの）小テストを継続して行う。

教科 社会	
○基礎・基本の定着に向けて	
1 関心・意欲・態度	学習内容に関連した身近な事象から発問をし、気づかせる。プレゼンソフトを使って学習内容を明確にする。
2 思考・判断	思考をゆさぶるための教材を用意し、ゆさぶり発問も工夫する。

### ワークシートの工夫

授業構想に応じたワークシートづくり



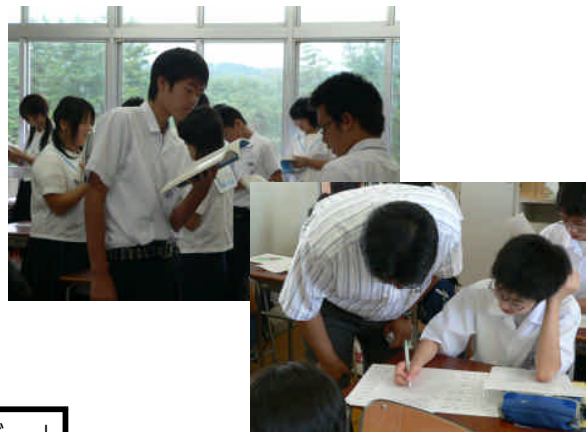
### 前時の学習のふり返りとねらいの明示

導入時に前時のふり返りと授業のねらいの明示をする



### 教科書の音読指導とノート指導

基本的な学習指導の大切さを見直す



## II 家庭学習の習慣化（夢づくり部）

### 「家庭学習週間」と「ノーテレビ・ノーゲームデー」

年6回家庭学習週間を設定し，家庭学習の習慣化をめざす

**家庭学習のすすめ**  
～自ら学ぶ子をめざして～

- 基本的な生活習慣を身につけよう。  
「早起・早起き・朝ご飯・元気なあいさつ」
- 家庭の学習環境を整えよう。  
まずは、学びの「てっぺん」に挑戦！
- 学習習慣の定着をめざしましょう。  
ほめて、励ましましょう。「継続は力なり！」

家庭学習週間啓発チラシと記録用紙

反省・感想～1週間を振り返って～  
宿題を少し手伝うことができて、前より勉強も進んでよかった。

ノーテレビ・ノーゲームデー（1日）について；取り組んだ内容に○を付けて下さい  
A：1日中、テレビを見ない。 B：1日2時間まで。 C：夜9時以降はテレビを消す。  
D：食事中はテレビを消す。 E：取り組めなかった

<保護者より一言>  
お家の間も少し片づけてあげて、勉強の習慣を身につけて！

保護者の意見，感想



学習委員会による宿題調査

### III 繰り返し学習の定着 (学力づくり部)

#### はまなす学習・はまなすテスト

年6回はまなす学習週間を設定し、朝自習・放課後にドリル学習を行い、1週間後その成果を「はまなすテスト」で発揮させる。

平成21年 3年生第1回はまなすテスト(英語)リスト

3年( )組( )番		名前( )	
1	store 店	37	world 世界
2	anything 何でも、何か	38	another もう一つの
3	boy 男の子	39	had 抱い
			73 into
			74 answer
			75 ask

はまなす学習プリント

#### 第1回はまなすテスト(3年生)

1. 次の英語を日本語にしない。		2. 次の日本語を英語に	
1 club ( )	26 parent ( )	51 世界	
2 store ( )	27 later ( )	52 最もよい	
3 boy ( )	28 other ( )	53 違った	
4 right ( )	29 wonderful ( )	54 有名な	

はまなすテスト(100問のテスト)に挑戦



学年の掲示板を使って合格率、誤答例などを知らせ、次回への意欲付けを行う。

#### 柱2 活用力向上のための授業の工夫

授業の中に活用力育成場面を設定し、各教科、その場面で「どの活用する力」を「どんな手だて」で伸ばすのかを明確にして授業を構想する。

##### 国語科

※一部教科のみ掲載

・これまでの学習で得た知識や情報を基に自分の考えをまとめている。	思考・判断
・考えを交流するための班活動の場で友だちの考えと自分の考えを比較したり、評価したりしながら自分の考えを深めている。	思考・判断
・思いや考えを発表するときは、その根拠とともに論理的に表現している。	表現
・文章の構成や表現の仕方を工夫して話したり書いたりする。	表現

##### 数学科

・自分の考えを広げたり修正したりするために、ペアやグループで話し合う。	思考
・既習事項を用いて、問題解決を図ることができるか、判断する。	判断
・数学的な表現を用いて、全体の場合へ伝えるように発表する。 (集団の考えを発展させる)	表現
・授業の終わりに、1時間をふり返り、一言感想を書く。	表現

##### 英語科

・既習の文法事項を活用しながら、「テーマ」に沿って自分の思いや考えなどを話したり、書いたりする。	表現
・自分の思いや考えを書いたり、話したりする際は、相手に正しく伝わるように、文章の構成や表現の仕方を工夫する。(発表のポイントを提示)	表現
・まとまりのある英文を聞いて(読んで)、その概要や要点を聞き取る(読み取る)。	思考・判断



国語科  
班活動での意見交換  
(思考力・判断力の育成)



数学科  
全体に考えを伝える  
(表現力の育成)



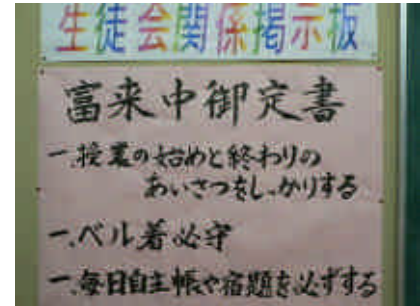
英語科  
発表のポイント提示  
(表現力の育成)

### 柱3 自ら学ぶ力の育成

#### I 学習ルールの定着 (夢づくり部)

##### 生徒会とのタイアップ

生徒会執行部と代議員会が学級討議の結果を受けて、生徒集会の場で「富来中御定書」という名のもと生徒会の取り組みとして全校生徒に提言された。



#### II 仲間づくり (夢づくり部)

##### 構成的グループエンカウンター



学級活動の時間を中心にして、望ましい学級集団を育てる

##### いいところ探しカレンダー



クラスの友達のいいところを見つけて記入するカレンダー

#### III 学び合う力の育成 (各教科)

##### ペア学習



##### グループ学習



生徒同士がお互いに「わかり合う」ことを目的に実施している。学習形態を工夫し生徒の「わかり方」の深化をめざす。