

## 研究の柱に基づく具体的な取り組み一覧

		柱 1 基礎的・基本的な知識、技能の習得	柱 2 「活用力」向上のための授業の工夫	柱 3 自ら学ぶ力の育成
授 業	導 入	○確認プリント(小テスト) ○前時の学習のふり返し ○ねらいの明示	○既習事項の確認 ○課題提示の工夫	
	展 開	○教科書の音読 ○ワークシートの活用 ○ノートの整理・確認 ○板書の工夫	○活用力育成につながる場面 ・考えや感想を記入する機会 ・意見や感想を発表(説明)する機会	○学び合う力の育成 ・学び合いの場面 ・教え合いの場面
	終 末	○まとめ	○ふり返し(発展)	

  

		柱 1 基礎的・基本的な知識、技能の習得	柱 3 自ら学ぶ力の育成
教 科 外		○「はまなすテスト」 ○ドリル学習 ○朝読書	○学習ルールの定着 ・生徒会とのタイアップ ○仲間づくり ・構成的グループ・エンカウンター ・「いいところ探し」 ・「わかち合い」活動
	家 庭		○「ノーテレビデー」 「ノーゲームデー」 ○「家庭学習週間」 ○テスト勉強の仕方

### 「第1回 学び集会」

学校や学級で友達と共に学ぶ意味や、自身と集団とのかかわりを捉え直し、学習活動をより良くしようとする実践意欲につなげることを目的に全校生徒を対象にして開催した。第1回の集会テーマは「理想の授業」

#### 学び集会を終えて ～生徒のふり返しより～

「先生だけが変わるのではなく、生徒と先生が変わること」の意見に感動した。

楽しかった。  
これからの授業が  
楽しみになった。

みんなで授業を  
良くしようと発言  
していて良かった。



みんなで考えた理想の授業に少しでも近づけるようにできることからやりたい。

生徒の意見を聞いて先生方も変わってほしい。

始まるまではしらけてしまう集会だと思っていたけど、みんな授業を良くしたいという気持ちが伝わってきて、楽しい集会になった。