

C-1 指導案 (本時)

学習の流れ	学習の内容及び学習活動	指導上の留意点	支援○ 評価◎																
Warm Up (3分)	1 挨拶をする。 2 日付, 曜日, 天気, 時刻などについてペアで簡単な会話をする。																		
導入 (7分)	3 Questions and Answers ・Do you like Suzu?—Yes./No. ・Do you want to live in Suzu in the future?—Yes./No. 4 本時の課題を把握する。	・テンポよく行う。 ・Who says “yes”?/Who says “no”?とたずねながら, 手を挙げさせて人数を確認する。 ・本時の課題を提示する。																	
<p>「将来, 珠洲に住みたいか住みたくないか」 また, その理由についての発表を聞いて意見や感想を言おう!</p>																			
展開 (35分) 10分	5 ペアでの発表練習 同じ意見を持つグループに分かれ, ペアで発表練習を行う。 A(4人)・・・珠洲が好き/珠洲に住みたい B(4人)・・・珠洲が好き/珠洲に住みたい C(5人)・・・珠洲が好き/珠洲に住みたくない D(4人)・・・珠洲が嫌い/珠洲に住みたくない	・発表練習では, 3つのポイントを意識しながら練習するよう促す。																	
13分	(発表者) ・図や絵を用いて, 理由を3つ説明する。 ・聞き手を意識して発表する。 ・原稿を見ないで発表する。	(聞き手) ・発表を聞いて, 自分の意見や感想を言う。																	
12分	6 ペア同士で発表練習 (4ヶ所で□が発表する) 1回目 <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>A1</td><td>—C1</td> <td>B1</td><td>—D1</td> <td>A2</td><td>—C2</td> <td>B2</td><td>—D2</td> </tr> </table> 2回目 <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>B1</td><td>—C1</td> <td>A1</td><td>—D1</td> <td>B2</td><td>—C2</td> <td>A2</td><td>—D2</td> </tr> </table> 7 数グループが発表し, 発表を聞いて, 意見や感想を言う。	A1	—C1	B1	—D1	A2	—C2	B2	—D2	B1	—C1	A1	—D1	B2	—C2	A2	—D2	・聞き手には, 発表を聞いて自分の意見や感想を必ず言うようにする。	◎将来, 珠洲に住みたいか住みたくないか, またその理由についての発表を聞いて, 意見や感想を言うことができる。(表現の能力) [観察] ○自分の意見や感想をうまく言えない生徒には, 「I think so, too, because～」 「I don't think so, because～」などの表現を提示し, それらを使って表現するよう促す。
A1	—C1	B1	—D1	A2	—C2	B2	—D2												
B1	—C1	A1	—D1	B2	—C2	A2	—D2												
振り返り (5分)	8 ワークシートで本時の振り返りをする。 発表者・・・①図や絵を用いて, 理由を3つ説明できたか。②聞き手を意識して発表することができたか。③原稿を見ないで発表できたか。 聞き手・・・①発表を聞いて, 自分の意見や感想を言うことができたか。																		
	9 他のグループとの発表や意見交流を通して, よかったところなどを発表する。																		

