

いで次が溢群間広剣姿取もれ高学 まますな皆れさへい道勢りのる校さ県
最スんドそこイの吹みあは


机収とにたの挨あこい生ま大全•風しるり生し妿守い皆最間しき力た間今桜しう改だ愛㨫る3想方で成のコ接た先ま徒上いり中様高天上とを数の




 い 思 ばすだ徒れ前朝てた決た体䧟今

思 ばすたま思「まと年がっ制バ年






 な
と
の
世
界
白
企
業
も
聞
W
た
气
$\vdots$
$\vdots$






 し
あ
せ
ん
し
し
L
T
1
2
の
職
業
が す
そ
の
言
亲
夏
体
は
間
違
で
は
な
か
か聞
ら
と
から
多
く
な
$\vdots$
た
よ
$j$
な
気
か
し

葉
加
強
心
に
に残
て
て
し
ま
す雄
氐
氐
紹
芥
た
さ
躍
間
力
龙
分
に発
揮
$\vdots$
ど
の
よ
生
皆
号
ん
は
来
た
る
き
新成
功
の
秘
訣
な
の
で
和
卒
業
牲 で
す
最
初
と
最
復
は 楽
峴
的
あ



 あます ま
夫の氏で的達広達楽はす役が蒔缐
 か的

$$
\begin{aligned}
& \text { 楽旦 } \\
& \text { 観本 }
\end{aligned}
$$

割新る人
育次し県ま応社け時边きな必に㭙ず校
の
生
徒
職
貝
そ
し
保
隻
の
皆
様
を













$$
\begin{aligned}
& \begin{array}{l}
\text { で } \\
\text { 塞 } \\
\text { 自 } \\
\text { 達 } \\
\text { 高 } \\
\text { 校 } \\
\text { 生 } \\
\text { な } \\
\text { 」 } \\
\text { た } \\
\text { 気 } \\
\text { に } \\
\text { な }
\end{array} \\
& \begin{array}{c}
\text { で } \\
\text { す } \\
\text { が } \\
\text { 生 } \\
\text { 徒 } \\
\text { の } \\
\text { サ } \\
\text { ポ } \\
1 \\
1 \\
\text { を } \\
\text { し } \\
\text { て } \\
\cdots \\
\text { る } \\
\text { よ }
\end{array}
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \begin{array}{l}
\text { ば } \\
\text { か } \\
h \\
\text { で } \\
\text { 大 } \\
\text { に } \\
\text { に } \\
\text { 桜 } \\
\text { 高 } \\
\text { 力 } \\
\text { ラ } \\
1 \\
\text { が } \\
\text { あ } \\
\text { る } \\
\text { ん } \\
\text { た }
\end{array}
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \begin{array}{l}
\text { ざめ } \\
\text { ま } \\
\text { ま } \\
\text { と } \\
\text { と } \\
\text { 言 } \\
\text { て } \\
\text { 亿 } \\
\text { れ } \\
\text { る } \\
\text { 生 } \\
\text { 峝 } \\
\text { 様 } \\
\text { 爽 }
\end{array}
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \begin{array}{l}
\text { れ } \\
\text { た } \\
\text { か } \\
\text { ら } \\
\text { そ } \\
\text { 休 } \\
\text { 験 } \\
\text { き } \\
\text { た } \\
\text { た } \\
\text { 出 } \\
\text { 事 } \\
\text { た } \\
\text { た } \\
\text { た } \\
\text { と }
\end{array}
\end{aligned}
$$

$\begin{aligned} & \text { 通 } \\ & \text { て } \\ & \text { て } \\ & \text { た } \\ & \vdots \\ & \vdots \\ & \text { あ } \\ & \vdots \\ & \text { 步 } \\ & \text { 行 } \\ & \text { 導 } \\ & \text { は } \\ & \text { 自 }\end{aligned}$
$\begin{aligned} & \text { 私 } \\ & \text { は } \\ & \text { 歩 } \\ & \text { 行 } \\ & \text { 指 } \\ & \text { 導 } \\ & \vdots \\ & \vdots \\ & \text { j } \\ & \text { 立 } \\ & \text { 場 } \\ & \text { 生 } \\ & \text { 徒 } \\ & \text { を } \\ & \text {＋}\end{aligned}$

$$
\begin{aligned}
& \begin{array}{c}
\text { た更 } \\
\text { し } \\
\text { 歩 } \\
\text { 行 } \\
\text { 距 } \\
\text { 離 } \\
\text { は } \\
30 \\
\text { kn } \\
\text { に } \\
\text { 短 } \\
\text { 縮 } \\
\text { さ } \\
\text { れ } \\
\text { ま }
\end{array}
\end{aligned}
$$

年近
出
な
な
$\vdots$
䛔
生
の
糧
な
る
る
を
を
願
て




 く
1
0
0
0
名
を
超
え
る
生
徒
怪
我
な







 Spirit．Sympathy．Self－cher






















乚動





$$
\begin{aligned}
& \text { と選 } \\
& \text { ては } \\
& \text { い } \\
& \text { ま } \\
& \text { す } \\
& \text { て } \\
& \text { な } \\
& \omega \\
& \text { 変 } \\
& \text { 华 } \\
& \text { を } \\
& \text { 遂 } \\
& \text { げ } \\
& \text { よ } \\
& \text { j }
\end{aligned}
$$









何
を
成
遵
け
た
加
そ
L
何
を
得
た

















保
 の
は
試
先
は
は
な
大
学
も
高
校


 る
と
と
て
高
校
大
学
大
大
学
学








お力で心の選多問 この済に大抜多 どと3ん測学に的れ



 は



し内徒と毎にが たでか挨朝し゚県4
 だ気摱交長講番始県挨出してが気式 で摱るて番あなに一がよいにり挨学番多うま玄ま拶校 とくにす関しが長 まななっ前たでか はて，第生そる」 いき校に徒し学本 きま舎生達て校校



|  |
| :---: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

れ者のいきよ生校い なや下たいつ徒地る保 い住のだ校ての内生護 よ民路い地車安や徒者 ご迷でお地て内の全鳴がの ご迷でおま惑のうで送を和い車劦惑乗まの迎考坂ましょ をな降す送が慮过近。願たらに迎を必し近し送 いめいたごな怪路しで迎 ま停も鳴慮徒我が本学 す車，和しを等狭校し

$$
\begin{aligned}
& \text { 生 配 }
\end{aligned}
$$

## 疑 ${ }^{\circ} \mathrm{O}$ っていますか？ 35歩行クイス <br> ～30年を振り返って～



Q 30年で最も短し時間で完歩した人の時間は？ （1） 3 時間18分（2） 3 時間48分（3）4時間18分（4）4時間48分

第5回と第9回において11時18分にゴールした人がいます。当時 は，自己タイムの短縮をめざす「3 S 歩行」でもありました。近年では，関門の開門時間も決まっており，第1関門の白尾（うみつこランド） の開間時間が10時45分（ 2 時間45分後）です。それと比較すると，か なり早いですね。なお，男子を抑えて，女子（陸上部）がトップで完歩し た年（第6回，3時間24分）もありました。

A．（1）
保護者の方が歩行指導を始めたのは何回から？ （1）第1回（2）第10回（3）第13回（4）第20回

関門で指導，コース指導等は第 1 回からご協力いただいています。千里浜からの歩行指導が始まったのは，第13回です。当時の歩行指導は20名で したが，今年の歩行指導は32名，最も多かったのは第17回で43名の方々 にご協力いただきました。ちなみに，今年度のPTA協力者全体の数は，過去最高を更新して568名でした。ご協力ありがとうございました。…A．3）

今年は，台風の接近により，歩行距離が短縮されました。 30年のうち，短縮された年は何回ある？
（1） 1 回（2） 2 回（3） 3 回（4） 4 回

10回，17回，26回，30回の4回です。このうち，10回以外は，台風等 の暴風雨を避け，安全を確保するために短縮されました。10回は， 3 Sの12日前に台風 7 号が県內を通り抜け，自転車道が高松•大海川付近で通行止めとなったため短縮されました。しかしながら，30年の歴史の中で，「中止がない」というのはおどろきですね。

## 30回のうち，走曜目に実施されたことはある？

## （1）ない（2） 1 回ある（3） 2 回ある（4） 3 回以上ある

1 回目は平成 2 年10月6日（土）で，2日後の8日（月）に創立70周年記念式典が開催されました。当時の桜高新聞を読み返してみると，「3 S 当日歩きながら，＂こんなもの月曜日しんどくて行けん＂と言っ ていた友人達も，みんな来ている。」「＂3Sの痛み＂というものも桜高生の勲章なのかもしれない。しんどかったと言うわりには，みんなよ くしゃべる。」とあります。まさに「質実剛健」を感じますね。

2回目は平成22年10月9日（土）で，2日前の7日（木）創立記念日 に創立90周年記念式典が開催されました。
ちなみに，今年の第31回3S歩行は10月5日（土）に実施予定です。 6日（日）は台風等の予備日とする予定です。

A．（3）


創立70周年記念式典
運動部各種大会上位入賞者

## 

サッカー部 ベスト8男子バスケットボール部

$$
\text { ベスト } 8
$$

男子バレーボール部3位卓球部

> 女子団体 ベスト4 *北信越大会出場
固人 吉田詩衣菜 ＊全国選抜大会出場
女子ソフトテニス部
女子団体 ベスト8
陸上競技部
男子走幅跳 山本嵉平 5 位男子 5000 m 岡部漂大 5 位 ＊北信越大会出場

## 柔道部


剣道部

| 男子団体 <br> 女子団体 | ベスト8 |  |
| :--- | :--- | :--- |
| 签手道部 |  |  |$\quad$ 3位 $\quad$＊北信越大会出場女子個人組手 川本美羽•岡 杏美 3 位

女子バドミントン部

$$
\text { 団体戦 ベスト } 8
$$

ハンドボール部
男子団体 ベスト8
女子団体 ベスト8
馬術
障害飛越競技 $A 2$ 位 伊関香織
馬場馬術競技 A 2 位 伊関香織

## 文化部各種成綪

吹奏楽部 ○石川県アンサンブルコンテスト金沢支部大会 フルート四重奏打楽器八重奏 サクソフォン四重奏金管八重奏
○石川県アンサンブルコンテスト フルート四重奏 クラリネット四重奏打楽器八重奏 ○北陸アンサンブルコンテスト フルート四重奏
金賞•支部代表金賞•支部代表金賞•支部代表金賞金賞
○第3回いしかわ欧奏楽コンクール新人戦

○文芸作品コンクール俳句部門 向 美咲木下 日菜前田 彩花山岸 聖谷内明香利

優秀賞（県 1 位）
優秀賞（県3位）
優良賞（県6位）優艮䝴（県8位）優艮賞（県9位）

金賞•県代表銀筫銀賞

金賞

## 줍和大会

サッカー部

全国高校サッカー選手権大会石川県大会 ベスト8

優秀選手 西本健悟 アシスト王 西本健语
男子バスケットボール部
石川県高等学校バスケットボール選手権大会 ベスト8
男子バレーボール部

$$
\text { 全日本高等学校バレーボール選手権大会石川県大会 } 3 \text { 位 }
$$

## 陸上競技部

国民体育大会石川県予選会
少年A走幅跳 山本嵉平 4 位
少年B 3000 m 岡部漂大 2 位

## 柔道部

全国高等学校柔道選手権大会石川県大会男子個人 ベスト8

敢閭賞 山森慶真

## 剣道部

国民体育大会
石川少年女子 髙木陽奈子 5 位石川県高等学校選抜大会
男子団体女子団体

ベスト8道部
金沢地区弓道大会 女子個人 坪内美南 2 位

## 

## 陸上貺技部

男子 5000 m 岡部漂大 3 位空手道部

$$
\text { 女子団体組手 ベスト } 8
$$

女子団体形 ベスト8


放送部 ○石川県高校放送作品コンクール


新聞部 ○石川県高等学校新聞コンクール
総合の部
$*$ 来年度全国総文出場企画賞•学芸賞


全国高等学校読害体験記コンクール全国高等学校長協会賞 中野 光志

## 

スマートフォンや携帯電話に関わる分野のアンケート結果について，前期の概要を蹬まえて，後期の結果をお知らせします。使用時間に関して1時間以内 の生徒は，1年生 $26 \%$（前期 $38 \%$ ）， 2 年生 $30 \%$（前期 $30 \%$ ）， 3 年生 $77 \% ~($ 前期 $65 \%$ ）と， 1 年生ではより長時間使用する生徒の増加㑯向が見られます。また， 2時間以上の生徒は，1年生 $30 \%$（前期 $20 \%$ ）， 2 年生 $24 \% ~($ 前期 $19 \%$ ）で，ともに増加していることは注意すべきことです。 3 年生は $5 \%$ と前期と変わりあり ません。また，家庭で使用する際に守っているルールの「特にないうについて，1年生は前期より増加し71 \％，2，3年生では減少しルールをつくつている家庭 が増えていることがわかります。スマホなどの情報機器は便利な反面，学習への集中力が低下したり，SNSでのトラブルに巻き込まれるなどリスクがあり， 3 学期の学年集会でも注意喚起を促しました。ぜひ，生徒自身でコントロールできるよう家庭でルールを決め，守るようにご指導をお願いします。


## 

各項目とも，椎ね肯定的な評価（ $A+B$ ）をいたたいています。今回も前期と同じように，特にA評価が高い項目と低い項目をお知らせします。 A評価が低し項目に関しては，学校評議員会•学校関係者評価委員会の提言を基に具体的な対策を検討し，今後の取組を進めてましいります。

| A話侕か高い頂目 |  |  |
| :---: | :---: | :---: |
| 1．メール配信は学校の |  | 4\％ |
| 59\％ | 36\％ | 1\％ |

2．自分の子どもが金沢桜丘高校に進学して良かったと思う。 $1 \%$

| 53\％ | $38 \%$ | $4 \%$ |
| :---: | :---: | :---: |
| 3． 3 S歩行は有意義な行事である。 |  |  |
| $39 \%$ |  | $44 \%$ |

4．本校の生徒は，きちつとした頭髪•服装をしている。

| $37 \%$ | $56 \%$ |
| :---: | :---: | :---: |
| $4 \%$ |  |

A語侕が低い頂目
5．保護者に対し，進路に関する情報か適切に提供されている。3\％

| $16 \%$ | $55 \%$ | $18 \%$ | $8 \%$ |
| :--- | :--- | :--- | :--- |

6．私の子どもは学習習慣が身についている。

| $20 \%$ | $47 \%$ | $24 \%$ | $7 \%$ | $2 \%$ |
| :--- | :--- | :--- | :--- | :--- |

7．本校の生徒は，誰に対しても積極的に挨拶をしている。

（Aくあてはまる 目 ほほあてはまる あまりあてはまらない （ あてはまらない 国 わからない

## 生徒授業的倖（䋖期）について

## 致积誈

次のグラフは，12月実施の第2回授業評価結果です。今年度も昨年に続き，評価項目1～5のA評価の平均が $55 \%$ 以上を目標としてきました。結果は $52.6 \%$ で目標に達しませんでしたが，1回目（7月に実施）48\％より 4．6\％増，昨年度第2回の 49．9\％より 2．7 \％増と改善されました。特に項目 $1 \sim 5$ すべてにおいてA評価が 1 回目より上昇し，$A+B$ 割合も 1 回目との比較では評亚項目 $1 \sim 5$ すべてで上昇，昨年度 2 回目との比皎では 5 項目中1項目で上昇，2項目は微増，1項目微減で項目5「授業を受けて興味•関心が高まる」は昨年度A＋B よ も 1．1 \％減少し ました。この結果を踏まえ，生徒たちの志を育て進路希望を実現するために，さらに授業の充実に努めて参ります。


1 この授業は，「ねらい」がよく分かる


2 この授業は先生の熱意や工夫が感じられる


3 先生の説明や板書（実技では指示）はわかりやすい


授業の中では，先生は考える場面を設けている


5 授業を受はて，さらに興味•関心か高まる


7 授業内容のレベル（難易度）についてどう思いますか ［A 難しすきる Bやや維しい C ちょうどよい D 易しい］


$$
8 \text { (私は) 予習または復習をして授業に臨んでいる }
$$



